

MESA DE EDUCACIÓN

FORO LOCAL PUENTE DE VALLECAS

NOMBRE DEL PROYECTO: *“Orientación y acompañamiento educativo a alumnado gitano de Educación Secundaria Obligatoria en los IES u otros equipamientos municipales de Puente de Vallecas”*

NOMBRE DE LA ENTIDAD O PERSONA PROPONENTE:

Mesa Educación del Foro Local de Puente de Vallecas

mesaeducacionpvallecas@gmail.com Mesa Educación Puente de Vallecas

1. Identificación del Proyecto

El Proyecto de orientación y acompañamiento educativo a alumnado gitano de Educación Secundaria Obligatoria de los IES de Puente de Vallecas va dirigido a aquellos chicos y chicas gitanos que se encuentran estudiando cualquier curso de Educación Secundaria y que, con apoyo y acciones de refuerzo educativo, pueden llegar a terminar y obtener su título en Educación Secundaria Obligatoria.

Las acciones que se enmarcan en el presente proyecto se dirigen a los distintos agentes que participan en el proceso educativo de los menores: el propio **alumnado**, las **familias** y el **centro educativo**.

Enmarcar estas acciones dentro del propio instituto permite acercar y visibilizar a las familias y al propio alumno un espacio de estudio formado por un grupo de adolescentes gitanos con posibilidades de finalizar la Educación Secundaria Obligatoria. En muchos casos, este alumnado carece de referentes positivos en su propia comunidad y las exigencias y el rol a desempeñar en su propia familia, están muy alejados de las exigencias de otro perfil de adolescentes.

Uno de los principios de intervención en este proyecto es la normalización como criterio de intervención, principio que ha sido definido con la finalidad de que el alumnado con el que se trabaja en el proyecto participe en igualdad de condiciones en los recursos y servicios establecidos para el conjunto de los ciudadanos.

Se observa asimismo que por diferentes razones la participación del alumnado gitano en recursos normalizados como son clases de apoyo escolar o actividades de ocio es aún

muy baja, y que el apoyo familiar en contenidos académicos resulta en muchos casos insuficiente, sobre todo a medida que van avanzando en los cursos académicos más altos.

Por esto, las acciones grupales con el alumnado como son las sesiones de apoyo escolar, son un instrumento que permite la consecución de un doble objetivo; por un lado se trabaja la mejora de competencias curriculares, y por otro y de forma coordinada con los tutores se trabaja la incorporación a servicios de apoyo normalizados.

El “Aula de Estudio” pretende ser un espacio de apoyo y refuerzo escolar de calidad en grupos reducidos en los que además se trabaja la adquisición de habilidades para el aprendizaje, y de hábitos, ritmos y normas que faciliten la adaptación escolar de los menores así como su continuidad y permanencia en el sistema educativo.

El espacio de Orientación y Acompañamiento al alumnado gitano, se centrarán por un lado en la realización de las tareas escolares del alumnado y por otro en la mejora de la capacitación de competencias curriculares.

Para esto es necesario que la intervención sea:

Individualizada: para lo que se realizará al inicio de la actividad una prueba de nivel para ajustar los contenidos de refuerzo a trabajar con cada alumno/a. La coordinación con el profesorado del centro permitirá asimismo conocer el progreso de cada alumno.

Flexible: adaptada a cada momento del aprendizaje y a las circunstancias que puedan surgir tales como evaluaciones, trabajos en grupo, etc.

Cercana: el espacio de estudio y el profesorado de las mismas pretenden ser un espacio de referencia en el que el alumnado pueda acudir con familiaridad. Se propiciará además el contacto con las familias del alumnado con la finalidad de apoyar la orientación y refuerzo de los padres y madres en sus habilidades educativas.

Participativa: se fomentará la participación activa y el fomento de la autonomía del alumnado, así como el trabajo en equipo. El encuentro del alumnado con el perfil descrito anteriormente en un espacio común es de utilidad además como refuerzo recíproco y la toma de contacto con referentes.

Que tenga en cuenta la perspectiva de género: se tendrán en cuenta las peculiaridades que puedan surgir en este aspecto y se apostará por una orientación educativa que promueva la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres.

2. Objetivos

--

Objetivo general

Crear espacios **de apoyo y refuerzo escolar para el colectivo gitano** dentro de los institutos donde se adquieran las habilidades para el aprendizaje y hábitos, ritmos y normas que faciliten la adaptación escolar de los menores así como su continuidad y permanencia en el sistema educativo donde puedan obtener el Graduado en Educación Secundaria.

Objetivos específicos

- Reforzar conocimientos en las **áreas instrumentales básicas** así como en otras áreas específicas.
- Mejorar los procesos educativos formales a través del refuerzo de contenidos y actitudes
- Reforzar la permanencia y continuidad en el sistema educativo.
- Entrenar a los/as participantes en técnicas de estudio que les facilite la adquisición de los conocimientos que se están trabajando.
- Fomentar la implicación de las familias en el proceso educativo de sus hijos e hijas.
- Crear espacios que compensen las carencias que viven parte de estos menores.

3. Justificación del Proyecto

Hace poco más de 30 años que en España se comenzó a escolarizar de modo generalizado a los niños y niñas gitanos/as. Los niveles educativos de la juventud gitana se encuentran por debajo de los del conjunto de la población, con una brecha que comienza a abrirse antes incluso de la finalización de la Enseñanza Secundaria Obligatoria **con un 64%** del alumnado gitano de **entre 16 y 24 años** no concluye los estudios obligatorios **frente al 13%** del conjunto del alumnado¹. El **Abandono Escolar Temprano**² de la juventud gitana se sitúa en el 63,7% frente al 25% que presenta el conjunto de la población.

La situación educativa de la comunidad gitana ha evolucionado favorablemente en las últimas décadas, aunque la tasa de abandono escolar sigue siendo mayor que la media del resto de la población escolar, al igual que sucede con tasas de absentismo y con la no realización de estudios postobligatorios.

Tradicionalmente las medidas educativas dirigidas a la comunidad gitana han tenido como objetivo principal la reducción y prevención del absentismo escolar, dejando el éxito educativo como un factor secundario. Es en la actualidad cuando el discurso y las medidas que llevan aparejadas comienzan a poner el foco de atención en el éxito educativo, manteniendo un fuerte componente dirigido a alcanzar y mantener la normalización

¹ Datos del estudio: "El alumnado gitano en secundaria, un estudio comparado". FSG, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. Madrid, 2013.
http://www.gitanos.org/centro_documentacion/publicaciones/fichas/102984.html.es

² Porcentaje de jóvenes entre 18 y 24 años que han completado como máximo la E.S.O y no han continuado en estudios postobligatorios.

educativa.

En el de distrito Puente de Vallecas hay un total de ocho institutos de educación secundaria públicos y 22 concertados, con más de 8.000 alumnos en total. Gran parte de estos centros cuenta con un alumnado muy diverso, perteneciente a diferentes culturas. Uno de los grupos con mayor presencia es el perteneciente a la etnia gitana, contando, en muchos casos, con más del 30% de alumnado gitano matriculado en Educación Secundaria.

Cabe destacar que, hasta los 14 años, los niveles de escolarización de la población gitana y la población en su conjunto son similares, mientras que con 16 años, la escolarización de la población gitana solo alcanza el 55,5% frente al 93,5% de la población total y sólo el 15,4% de los alumnos y alumnas gitanos logran obtener el título de graduado en la ESO a la edad que les correspondería.

No todos los institutos tienen el Programa ARA (Apoyo y Refuerzo Académico) y, en aquellos que sí que tienen, en muchas ocasiones, las alumnas y alumnos gitanos estudiantes de los diferentes cursos de Educación Secundaria, no llegan a este recurso.

Es por este motivo que se considera importante el crear un aula de orientación y acompañamiento a alumnado gitano en aquellos institutos de educación secundaria que lo valoren como necesario y demanden este tipo de apoyo, un aula donde reforzar el estudio de dicho alumnado con la finalidad de que no abandonen los estudios y obtengan su título en educación secundaria obligatoria.

4. Perfil de los beneficiarios

Las acciones centrales del Proyecto de Orientación y Acompañamiento Educativo van dirigidas a alumnos y alumnas de Educación Secundaria Obligatoria (de 1º a 4º de ESO) que están escolarizados en los diferentes Institutos de Educación Secundaria del distrito de Puente de Vallecas.

El perfil de alumnos/as con los que se llevarán a cabo las actuaciones propuestas será el de menores que estén en un proceso educativo normalizado y se valore necesario un acompañamiento que posibilite el logro del título de graduado en ESO.

Se trabajará con población gitana preferentemente, aunque se quiere trabajar también la interculturalidad, por lo que el porcentaje sería de 70% de estudiantes gitanos y el 30% de estudiantes no gitanos.

5. Necesidades y Presupuesto

El **“Aula de Estudio”** se llevará a cabo en horario extraescolar dos días a la semana, dos horas cada día, con un total de cuatro horas. Estos días se definirán junto con la dirección del Instituto ajustándolo con el resto de actividades del propio centro.

El número de alumnos por aula será de un máximo de diez.

Se programará, además, una salida grupal de ocio/cultural con cada **“Aula de Estudio”**

que se realizará a lo largo del curso escolar.

Recursos Necesarios:

Humanos

Se prevé la contratación de un profesor/a 2 horas semanales distribuidas de la siguiente manera:

Nº HORAS/SEMANA	TAREA
4 h	Sesiones de apoyo escolar
2 h	Preparación de sesiones Búsqueda de materiales
2 h	Coordinación con los tutores Cumplimentación de registros Preparación de informes

- Profesor/a contratado de Septiembre a Junio, con jornada de 8 horas semanales (salario + seguridad social): **3.665,00 €**

Técnicos

Las sesiones de apoyo escolar se realizarán en un aula cedida por el instituto para este fin

En cada aula se contará con mobiliario apropiado para realizar las sesiones de apoyo escolar (mesas, sillas, estanterías). Es deseable además contar con dos ordenadores con acceso a internet.

Materiales

Para el aula, se dispondrá de material que se entregará a cada alumno al comienzo de la actividad: cuadernos, bolígrafos, folios, pegamento, lapiceros, borrador...

Importe total del material para un máximo de 10 alumnos: **250 €**

Se realizará también una salida de ocio y tiempo libre (la salida dependerá del grupo): **250€**

Total presupuesto Proyecto "*Orientación y acompañamiento educativo a alumnado gitano de Educación Secundaria Obligatoria en los IES de Puente de Vallecas*": **4.165,00 €** euros por instituto que lo solicite