

Nombre de la Propuesta: En el patio y recreo se forman personas

Presenta: AMPA CEIP Fontarrón en nombre propio y de las AMPAS: Felipe II, Pio Baroja, Mariana Pineda, Menéndez Pidan, Doctor Conde Arruga y del Foro Local de Moratalaz, y la asociación de vecinos Avance.....

Propuesta: Proponemos un programa de transformación colaborativa de patios escolares que fomente la coeducación, la sostenibilidad ambiental, la colaboración y el encuentro, el aprendizaje a través del juego y la accesibilidad. El programa estará abierto a todos los Centros Públicos de Educación Infantil y Primaria (CEIPs) e Institutos (IES) de Moratalaz que quieran sumarse a la iniciativa.

**Objetivos:**

o Fortalecer las comunidades educativas de Moratalaz a través de un proceso participativo de diseño y transformación de los patios escolares.

o Potenciar los patios escolares como lugar de encuentro y aprendizaje, poniendo en el centro la igualdad, la sostenibilidad ambiental, la accesibilidad, la colaboración y la imaginación como valores fundamentales.

o Diversificar los usos posibles de los patios, creando zonas ajardinadas que inciden en el valor de la sostenibilidad ambiental; zonas y elementos de juegos de motricidad para descargar energías; zonas de descanso y concentración que inviten a la lectura y a la conversación; elementos visuales y arquitectónicos que estimulen la imaginación y la fabulación: en definitiva, rincones que atiendan y reflejen la diversidad de intereses y necesidades del alumnado y de las familias, y que aprovechen la capacidad del juego libre y creativo como parte del proceso de enseñanza promovido desde la escuela.

o Propiciar un uso igualitario de los espacios comunes, promoviendo un espacio abierto, accesible y diverso que permita la inclusión y pueda transformar simbólica y afectivamente la relación del alumnado con su patio y con sus iguales.

**Fases:**

1. Identificar los CEIP e IES que se quieren sumar al programa de transformación de patios escolares en Moratalaz.

2. Iniciar un proceso colaborativo, que permita que la comunidad educativa de cada centro identifique las carencias y necesidades afectivas y lúdicas de los patios de los centros para ser atendidas y transformadas en valores pedagógicos, así como los puntos fuertes y las potencialidades.

3. Llevar a cabo un proceso participativo e imaginativo, que implique a docentes, familias, niños, y otros trabajadores de los centros, dirigido a rediseñar los patios escolares a partir de las necesidades y potencialidades identificadas y de los principios de:

o COEDUCACIÓN (zonas de juego diversas, accesibles e integradoras)

- o SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL (creación o ampliación de zonas verdes)
  - o COLABORACIÓN Y ENCUENTRO (eliminación de las centralidades y creación de espacios de encuentro y tránsito entre las diferentes zonas de juego, promoción del encuentro entre el alumnado, pero también entre las familias)
  - o APRENDIZAJE A TRAVÉS DEL JUEGO (introducción de elementos visuales, de fantasía, de juego matemático, que desarrollen la motricidad, etc.)
  - o ACCESIBILIDAD (eliminación de barreras arquitectónicas que dificulten la libertad de movimiento por el patio del alumnado y de las personas adultas con movilidad reducida, creación de elementos pensados en las diferentes capacidades de lxs niñxs, de acuerdo con su diversidad funcional)
4. Ejecutar la transformación de los patios escolares, ofreciendo así a nuestras criaturas un espacio más amable y enriquecedor para el desarrollo de su aprendizaje

**Criterios:**

- o La adscripción al programa será voluntaria
- o Se contará con un equipo de personas con experiencia en la transformación colaborativa de patios escolares para la dinamización y mediación del proceso.
- o El proceso de transformación se hará de manera colaborativa con la comunidad educativa, incluyendo a familias, docentes, niñxs y otros trabajadores de los centros.
- o El proceso tendrá un seguimiento por parte de la Mesa de Educación y las comunidades escolares participantes en el programa

Estimación de coste: 1.000.000 de euros (40.000 euros aproximados por centro educativo, contando con que todos los CEIPs e IES de Moratalaz se sumarán al programa).

**Justificación:**

Los patios de nuestros colegios son hoy en día extensiones de cemento con pistas de fútbol o baloncesto, sin espacios para el color, la naturaleza, el juego libre y creativo o para la experimentación y el aprendizaje. Al no haber sido considerados como parte integrante del proyecto pedagógico de los centros educativos, estos patios no han sido construidos como espacios cuidados o meditados de manera consciente. Sin embargo, siguiendo la senda de iniciativas surgidas en los últimos años (1), queremos reivindicar para los colegios e institutos públicos de Moratalaz el valor pedagógico del patio de la escuela como lugar fundamental para aprender a relacionarse, a compartir, a moverse y a soñar de manera libre y espontánea a través del juego y la coeducación.

Por ello, proponemos un programa de transformación colaborativa de patios escolares abierto a todos los Colegios públicos de Educación Infantil y Primaria e Institutos públicos de Moratalaz que quieran sumarse a la iniciativa. Esta transformación iría dirigida a impulsar

la creatividad de los niños y las niñas, a potenciar el tejido y las redes sociales que propicia el juego con tus iguales y a fomentar la ecología y los valores del juego colaborativo, inclusivo y en igualdad.

Los patios escolares son en realidad lugares centrales en la vida diaria de niñas y niños. No sólo es el lugar donde pasan un tiempo importante cada día, sino que es un laboratorio de aprendizaje de la vida en sociedad. En el patio lxs niñxs se desenvuelven sin la guía del adulto y usan los recursos de ese espacio para activar allí juegos, conversaciones e interrelaciones que marcan un aprendizaje crucial en su desarrollo socioafectivo.

Los patios que hoy ofrecemos a nuestras criaturas son instalaciones duras, con pocas sombras y casi nula vegetación, con una ausencia casi total de elementos de juego, salvo las canchas de fútbol y baloncesto que ocupan casi todo el espacio y condicionan, de entrada, el uso y los usuarios que protagonizan el disfrute de los mismos en detrimento de los demás.

Consideramos fundamental recuperar parte de ese espacio para destinarlo a zonas ajardinadas que incidan en el valor de la sostenibilidad ambiental; zonas y elementos de juegos de motricidad para descargar energías, así como zonas de descanso y concentración que inviten a la lectura y a la conversación; en definitiva, rincones que atiendan y reflejen la diversidad de intereses y necesidades del alumnado y que aprovechen la capacidad del juego libre y creativo como parte del proceso de enseñanza promovido desde la escuela. En este mismo sentido, observamos que tener en cuenta esta diversidad fortalece un uso igualitario de los espacios comunes: donde el condicionante de género hoy privilegia un juego asociado al mundo masculino, respondemos con un espacio desestructurado que permita la inclusión y potencialmente transforme simbólicamente y afectivamente la relación del alumnado con su patio y sus iguales.

Se trata finalmente de una iniciativa de aprendizaje que pone en el centro la igualdad, la sostenibilidad ambiental, la accesibilidad, la colaboración y la innovación pedagógica como valores fundamentales por los cuales consideramos que la escuela pública debe apostar.

Esta propuesta además plantea un proceso participativo que involucre a toda la comunidad educativa en el diseño y la definición de los usos del patio, convirtiendo este proyecto en una oportunidad única para aprender a construir en colectivo. Para ello se emprende un proceso conjunto de soñar e imaginar los patios, por medio de actividades de mediación, talleres creativos y jornadas de participación que configuren una verdadera arquitectura de los afectos; aquella en la que desde sus cimientos nos vemos todos y todas incluidos, en la que se tejen lazos emocionales con ese espacio en el que participas y ayudas a construir y a cuidar.

Nota (1). Ej. MICOS (Pez Arquitectos), Programa piloto de cuidados en entornos escolares de la ciudad de Madrid (Ayuntamiento de Madrid), La aventura de aprender (Basurama), Red de Patios inclusivos y sostenibles (Pandora Mirabilia) o Esto es un cole público (Decide Madrid 2017) y Patios para crecer jugando (Decide Madrid 2018).