



EDUCANDO EN AUTOESTIMA

Educando en igualdad

OBJETIVO

Este proyecto educativo, destinado a preadolescentes escolarizados en la tercera etapa de educación primaria, fortaleciendo la autoestima por medio del conocimiento personal, educando en la diversidad, estableciendo los conceptos de igualdad, acompañando en el proceso de aprendizaje de tomas de decisiones, para educar en la prevención de la utilización de drogas y prevenir el acoso escolar, por medio de la enseñanza en habilidades sociales.

nora san martin fabro

Enero 2019

1. INTRODUCCIÓN

Este proyecto “Educando en autoestima”, está destinado a preadolescentes escolarizados en la tercera etapa de educación primaria, fortaleciendo la autoestima por medio del conocimiento personal, así favoreciendo el vínculo personal con sus compañeros, previniendo el bullying, educando en la diversidad, estableciendo los conceptos de igualdad, acompañando en el proceso de aprendizaje de tomas de decisiones, y fortaleciendo su vínculo familiar. Con este proyecto se pretende desarrollar e impulsar un modelo de Proyecto Educativo, que facilite un espacio de autoconocimiento, fomentando una práctica de diálogo y fortalecimiento de habilidades sociales totalmente adecuada a las necesidades de los participantes. De esta manera demostrar y enseñar todas aquellas cualidades que se esconden detrás de cada preadolescente, y descubrir nuevas maneras de disfrutar en el tiempo libre previniendo la utilización de drogas y sustancias tóxicas para la salud, así como de las relaciones interpersonales y del propio conocimiento de la persona, fortaleciendo su autoestima, así como las actitudes de igualdad de género que se encuentran inmersos en las dinámicas que se irán realizando a lo largo del proyecto. Consideramos una muy buena oportunidad, generar interés en el ámbito educativo por el autoconocimiento y a su vez, llevar a la práctica nuevos hábitos y así colaborar en la formación de personas, ciudadanas más sanas física y mentalmente para nuestra sociedad, es desde estas edades tempranas que se consigue fortalecer las actitudes cívicas y morales para las generaciones del mañana.



2. JUSTIFICACIÓN

El autoconcepto y la autoestima guardan una estrecha relación, que puede poseer una gran cantidad de posibilidades de desarrollar una profunda labor socioeducativa, en cualquier etapa de la vida. Las actividades y dinámicas que se van a realizar en el proyecto tienen la finalidad de complementar el trabajo educativo que se lleva a cabo en los colegios, proporcionando un espacio de recreo que a su vez sea capaz de aportar valores que fomenten una educación integral.

La autoestima debe desarrollarse poco a poco, por lo que debe trabajarse a lo largo de todo el curso y de toda la escolaridad, este proyecto pretende ser un eslabón en la cadena educativa de refuerzo con este contenido específico. La autoestima positiva es el factor fundamental para lograr una adecuada adaptación socioemocional, e incluye: la imagen positiva de sí mismo, la aceptación de la propia personalidad, la valoración

de las propias cualidades, el reconocimiento de las propias limitaciones y el aprecio por sí mismo.

Aceptar al alumno o alumna como persona singular y valiosa, darle ánimos, valorar lo bien hecho, quitar importancia a los errores dando a entender que reflexionar sobre ellos nos permite poner los medios necesarios para corregirlos, etc., hará que los alumnos y alumnas eleven su autoestima, la cual también correlaciona directamente con el rendimiento en los estudios. Al formar parte de un grupo, lo importante es que todos los componentes del grupo tomen conciencia de que deben ayudarse mutuamente a mejorar la autoestima personal, la cual hará que el grupo como tal también tenga una autoestima positiva.

La práctica de las habilidades sociales es una de las mejores herramientas que facilita consolidar hábitos saludables, respetando la diversidad y además ayuda al rendimiento escolar y al buen ambiente en todos los espacios de la institución educativa, así como en las relaciones con cualquier medio social o familiar, puesto que las habilidades adquiridas consideramos que van formar parte de la vida cotidiana de estas preadolescentes llegando a cambiar, aumentando su nivel de calidad de vida, y generando un nuevo punto de partida, a través del cual poder empezar una nueva etapa de sus vidas. Además, con este proyecto intentamos ofrecer vivencias enriquecedoras y gratificantes, que favorecen el buen desarrollo personal, basándose en la implicación y participación. También dar a conocer otra faceta de ellos y ellas mismas. En primer lugar, es un proyecto que pretende ofrecer por medio del conocimiento y reconocimiento de ellos y ellas mismas el autoconcepto (de naturaleza cognitiva) que está formado por el conjunto de elementos que utilizamos para autodescribirnos; la autoestima (de naturaleza afectiva) es la valoración de la información contenida en el autoconcepto, de modo que podría definirse como «el concepto que tenemos de nuestra propia valía», «la autovaloración de las propias capacidades».

También responde a la necesidad de encontrar maneras alternativas de comunicación, y, además, teniendo en cuenta las necesidades de los menores, ofrece un espacio capaz de romper con la rutina y normativa del servicio.

Un proyecto que permita dar ejemplo sobre nuevas prácticas educativas que se pueden llevar a cabo en centros educativos con carácter de apoyo a la educación pública curricular, como manera novedosa de trabajo conjunto e inclusivo. Siempre contando con la organización y presencia de profesionales, en este caso, educadoras sociales, claves para que la actuación sea apropiada y de calidad.

3. DESTINATARIOS

Este proyecto va destinado a preadolescentes escolarizados en los centros públicos del Distrito de Carabanchel, comprendidos en la tercera etapa de la educación primaria.

En el caso de que algún usuario o usuaria padezca diversidad funcional, a la hora de elaborar el proyecto se ha tenido en cuenta y habría sin problema una adaptación de las dinámicas, y dicha persona podría formar parte del proyecto sin ninguna limitación o impedimento.

