

## MEMORIA

# “MI PRIMERA CONSTRUCCIÓN EN EL PATIO DE MI COLEGIO”



### Índice

|                                                                                     |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Objetivos.....                                                                      | 2 |
| Usos didácticos de los bloques de construcción.....                                 | 2 |
| Beneficios del juego con bloques de construcción.....                               | 2 |
| Aportaciones pedagógicas para el desarrollo.....                                    | 3 |
| Construimos los números y aprendemos sus gráficas con bloques de construcción ..... | 3 |
| Hacemos series con los bloques de construcción.....                                 | 4 |
| Aumento de grado de complejidad en la creación de figuras, .....                    | 4 |
| Selección de figuras ejemplo.....                                                   | 4 |
| Creación e imaginación .....                                                        | 4 |
| Centros educativos.....                                                             | 4 |
| Planificación, desarrollo y ejecución.....                                          | 5 |
| Evaluación y seguimiento del programa.....                                          | 5 |
| Encuestas para primeros años.....                                                   | 6 |

Programa desarrollado durante el mes de junio de 2022 en los ocho centros educativos públicos de la Junta de Distrito de Moncloa – Aravaca. Cada centro ha contado con la participación de dos monitores encargados de dirigir las sesiones, un baúl con 135 piezas tipo “Lego” y un manual de figuras ejemplo, todo ello con el objeto, entre otros, de fomentar el uso del patio como parte del centro educativo.

## Objetivos

### Usos didácticos de los bloques de construcción

- Ayuda a desarrollar el pensamiento tridimensional y la visión espacial.
- Es útil para aprender a trabajar con instrucciones, por consiguiente, contribuye a la alfabetización lingüística en las primeras etapas de la infancia.
- Utilizado colaborativamente, se trabaja la comunicación y la síntesis de las opiniones de miembro dentro de cada grupo.
- Desarrolla la creatividad, tanto en el juego individual como grupal.
- Desarrolla las habilidades motoras finas y la coordinación ojo-mano.
- Incide sobre la capacidad de resolución de problemas.
- Ayuda a desarrollar el pensamiento lógico.

### Beneficios del juego con bloques de construcción

- **Desarrolla la visión espacial.** El jugar con bloques ayuda a los peques a situarse en el mundo que les rodea y a reconocer su entorno. Por ejemplo, es una manera de comprender conceptos como cerca y lejos.
- **Se acelera el aprendizaje del lenguaje.** Estudios recientes hechos con bebés de entre 18 y 30 meses sugieren que, quienes pasan más tiempo jugando con bloques, desarrollan más rápidamente el habla.
- **Los peques aprenden el concepto de tamaño.** A través del juego con bloques, los niños y niñas adquieren y visualizan conceptos nuevos: grande y pequeño, alto y bajo, corto y largo.
- **Se favorece la coordinación ojo-mano.** Los pequeños y pequeñas desarrollan la motricidad fina al colocar un bloque sobre el otro. Esto les permite ganar precisión y coordinación en los movimientos que hacen con las manos y los dedos. Y así, a medida que pasa el tiempo, van creando cada vez construcciones más sofisticadas.
- **Ayuda a comprender los conceptos de simetría, equilibrio y proporción.** La construcción con bloques les ayuda a interiorizar conceptos que, de otra manera, serían complejos para su edad, como son la simetría, el equilibrio y la proporción. Por ejemplo, aprenden que necesitan colocar los bloques y piezas de una determinada manera para que se sostengan.
- **Ejercita la paciencia y la perseverancia.** En ciertos momentos es posible que se sientan frustrados, que se enfaden y ya no quieran seguir construyendo. Inevitablemente, el juego de construcción les ayuda a ejercitar su paciencia. Y a volver a intentarlo, una y otra vez.

- **Impulsa la creatividad.** La creatividad tiene que ver tanto con la búsqueda de soluciones como con la imaginación. Y en el caso de los bloques de construcción, ¡ambos entran en juego! Si dejas los mismos bloques a dos niños diferentes, es muy probable que cada uno de ellos haga una construcción distinta. Además, los bloques por sí solos pueden ser un juego, y representar aquello que el niño o la niña desee.
- **Permite poner en práctica el orden y la organización.** Para construir, es necesario tener un orden. Este juego ayuda a los pequeños y pequeñas a priorizar y a organizarse para alcanzar su objetivo. En la medida que van creciendo y cogiendo práctica, es posible que partan del aprendizaje de construcciones anteriores para planificar una nueva estructura.
- **El juego con bloques es un estímulo mental.** El juego de construcción ayuda a desarrollar la agilidad mental, ya que necesitan estar constantemente buscando soluciones.
- **Los peques aprenden a trabajar en equipo.** El juego de construcción es ideal para aprender a compartir y a colaborar en equipo, ya sea con la familia, al estar en casa, o con los compañeros en la escuela.
- **Fomenta la concentración.** Los juegos de construcción requieren prestar atención plena a la estructura que se está creando. Es necesario concentrarse en el objetivo, para tomar las decisiones que permitan alcanzarlo.
- **Refuerza la autoestima.** Cuando los peques logran construir su torre, y que no se caiga, ganan seguridad. ¡Se sienten muy felices! La verdad es que no deja de sorprendernos el descubrir todo lo que nuestros pequeños y pequeñas se llevan de la actividad que más les gusta: jugar

## **Aportaciones pedagógicas para el desarrollo**

### Construimos los números y aprendemos sus grafías con bloques de construcción

Con esta actividad construye torres, practica el conteo, asocia los colores, practica la motricidad fina y aprende la grafía de los números.

En las plantillas simplemente vienen números del 1 al 9. El niño tendrá que observar el color del bloque y el número que pone para poner tantos bloques como correspondan.

Esta actividad les encanta porque no es construir simplemente una torre si no que deben tener en cuenta otros aspectos como el color.

Son plantillas-tipo, los colores de la imagen no coinciden con los colores de las figuras que contiene el baúl.



## Hacemos series con los bloques de construcción



En este caso consiste en hacer series con los bloques. Para que les resulte más fácil, la plantilla tiene justo el tamaño del bloque para que el niño se pueda ayudar y colocar encima de cada color el bloque que corresponda.

Se pueden hacer series de 2, 3 y 4 bloques... Hay diferentes grados de dificultad. En teoría a los 3 años se deben hacer series que combinen solo dos elementos para posteriormente subir el grado de dificultad.

## Aumento de grado de complejidad en la creación de figuras,

comenzando por lo fácil y acabando en el nivel difícil, adaptándolo a la edad de los participantes.

## Selección de figuras ejemplo

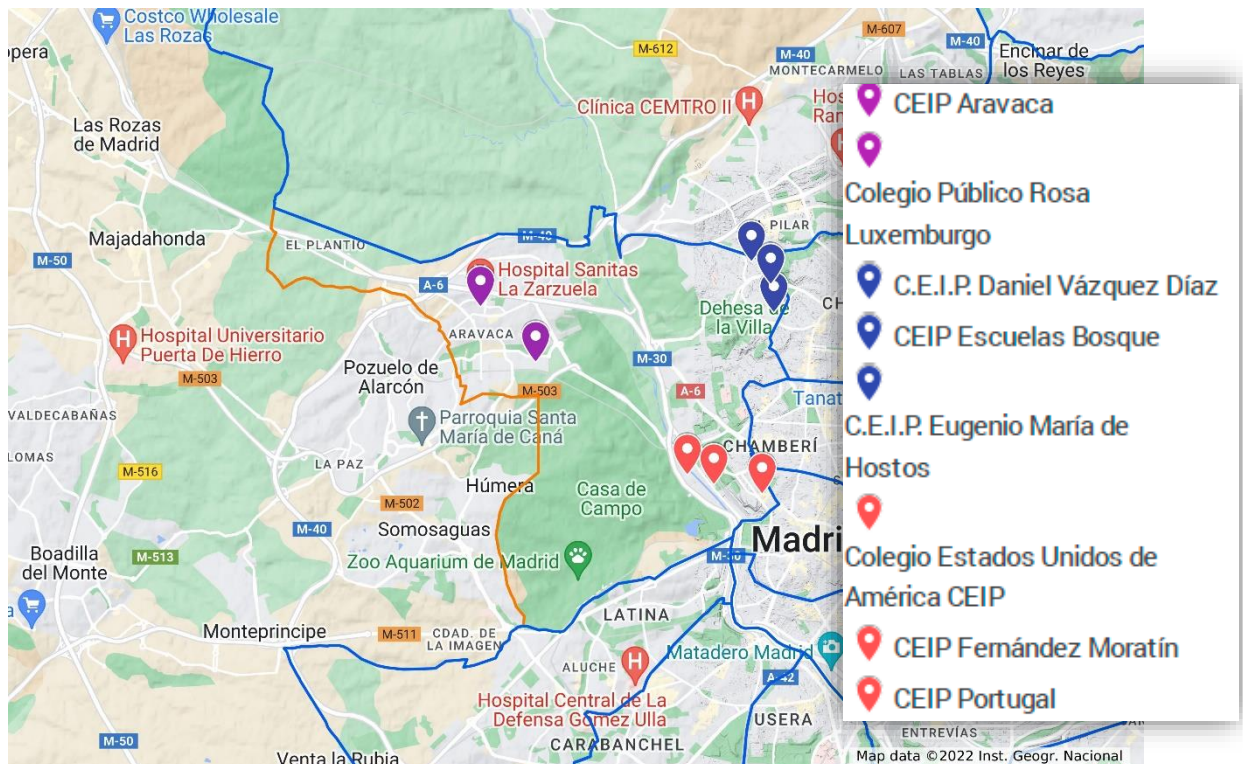
Se adjunta un dossier con figuras tipo para construir. Es necesario ofrecer pautas para su realización bien por el número de puntas de cada ficha, bien por colores.

## Creación e imaginación

Con un número determinado de piezas, ¿qué somos capaces de crear?

## **Centros educativos**

Este programa se ha desarrollado en 8 centros públicos de infantil y primaria.



## Planificación, desarrollo y ejecución

- Antes de la actividad

Por un lado, se han mantenido conversaciones con todos los centros. Primeramente, vía telefónica para una breve presentación y toma de contacto para iniciar este proyecto.

A continuación, se envió otra comunicación detallando horarios y fechas propuestas en concordancia con cada centro así como la entrega prevista del baúl que portaba las piezas y un manual de figuras que elaboramos desde JC Madrid. Se les solicitó un pequeño organigrama para poder facilitárselo a los monitores y se les envió un documento que recogía información sobre los objetivos de esta actividad, así como los beneficios pedagógicos.

Recibieron igualmente el nombre y apellidos de las dos personas propuestas para desarrollar esta actividad. Del mismo modo, todos los monitores (16) recibieron por correo electrónico todas las consideraciones de este proyecto.

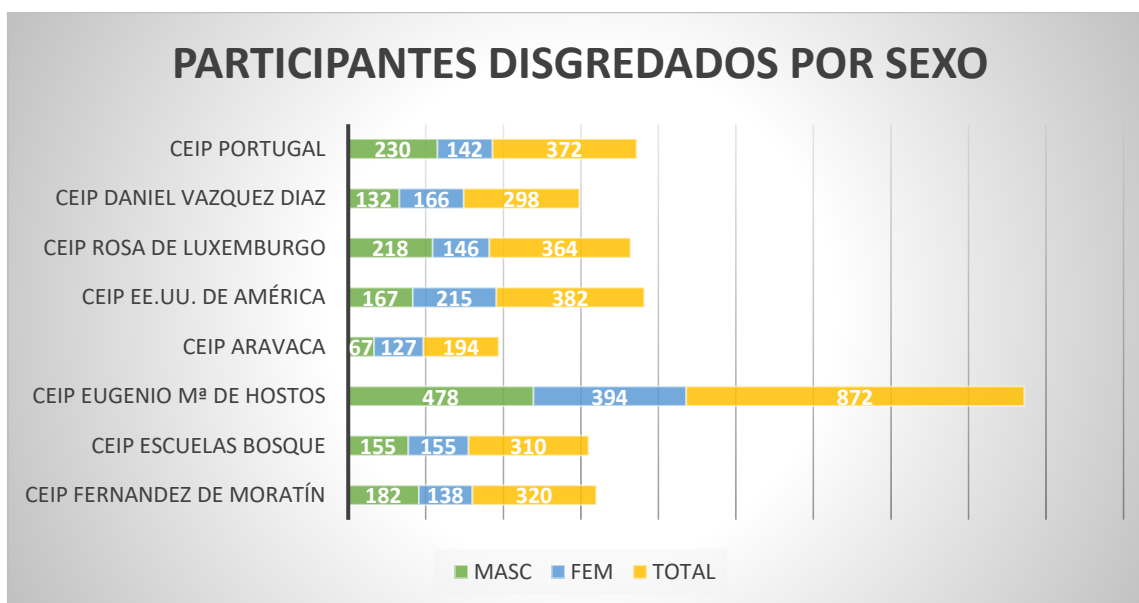
- Durante la actividad

Con todo el equipo se ha mantenido un contacto fluido y permanente durante los 10 días para valorar como iba el proyecto, tratar aspectos susceptibles de mejora como sucedió en el CEIP Eugenio M<sup>a</sup> de Hostos, que, debido a su alta asistencia se optó por acotar los tiempos de participación para dotar de mayor individualización a la actividad y reducir asistencia por turno.

El equipo ha ido informando al coordinador de datos de asistencia, participación por sexos y evaluación de la actividad.

## Evaluación y seguimiento del programa

El **número de participantes desgregado por cursos y por sexo** en los centros educativos ha sido el siguiente:



En el caso del CEIP Eugenio María de Hostos se hicieron turnos de 30 minutos para optimizar tiempo y tuviese cabida el mayor número de alumnos posible. Este hecho muestra la mayor participación de todos los centros adscritos a este proyecto.

### Encuestas para primeros años

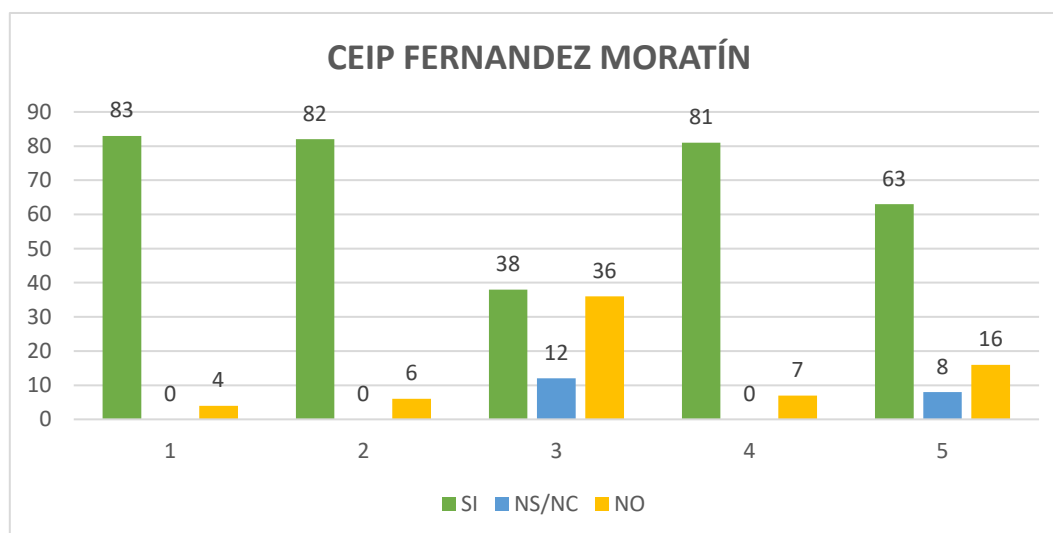
para poder dar voz al colectivo de 3 a 6 años, se precisaron herramientas adaptadas que les permitieron plasmar sus sentimientos y opiniones de manera rápida. Los indicadores seleccionados se valoraron en escalas de si – no – ns/nc para facilitar su sistematización estadística. La evaluación tuvo un carácter anónimo.

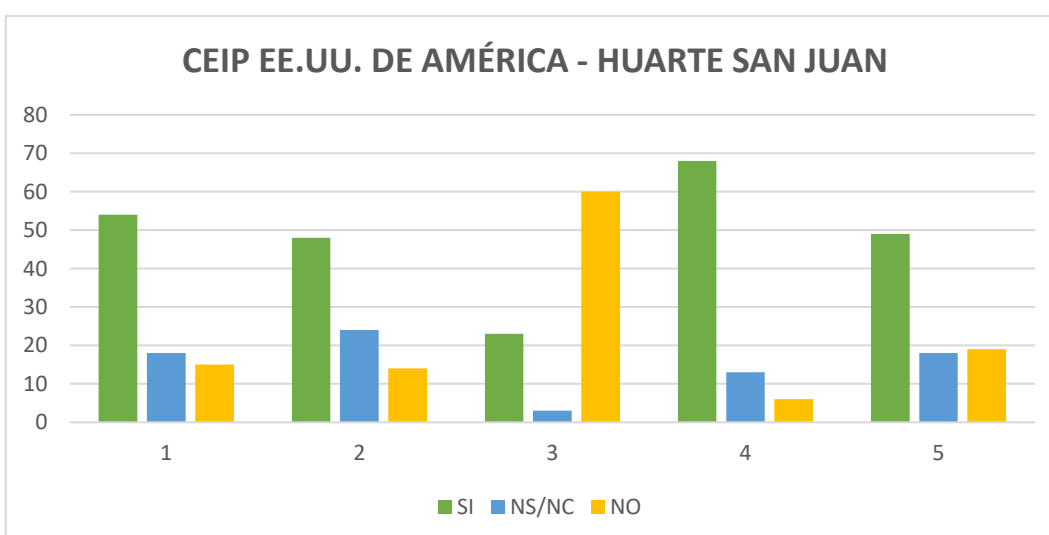
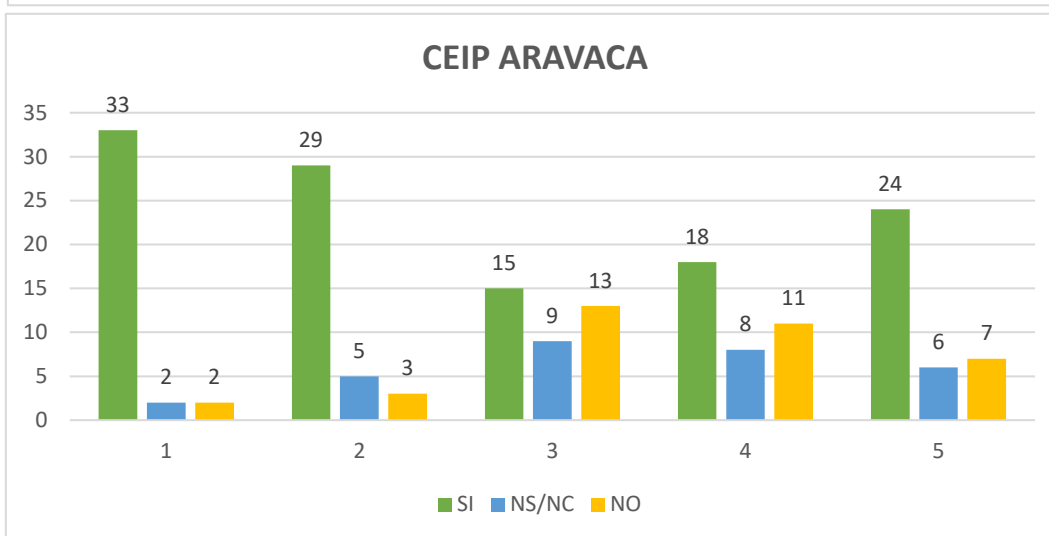
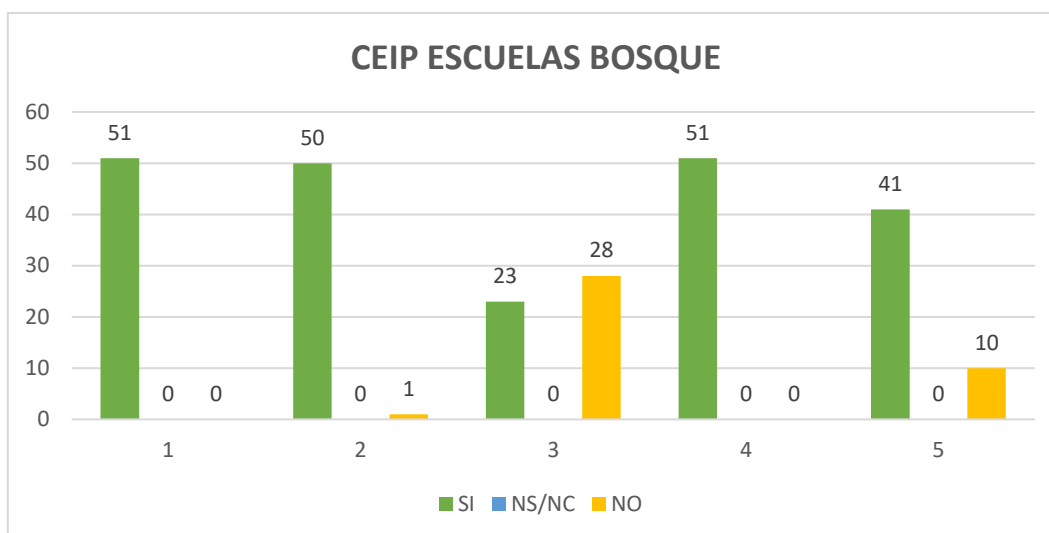
En gran grupo, se propusieron las siguientes preguntas y los participantes se colocaron a un lado (si), medio (ns/nc) y a otro lado (no).

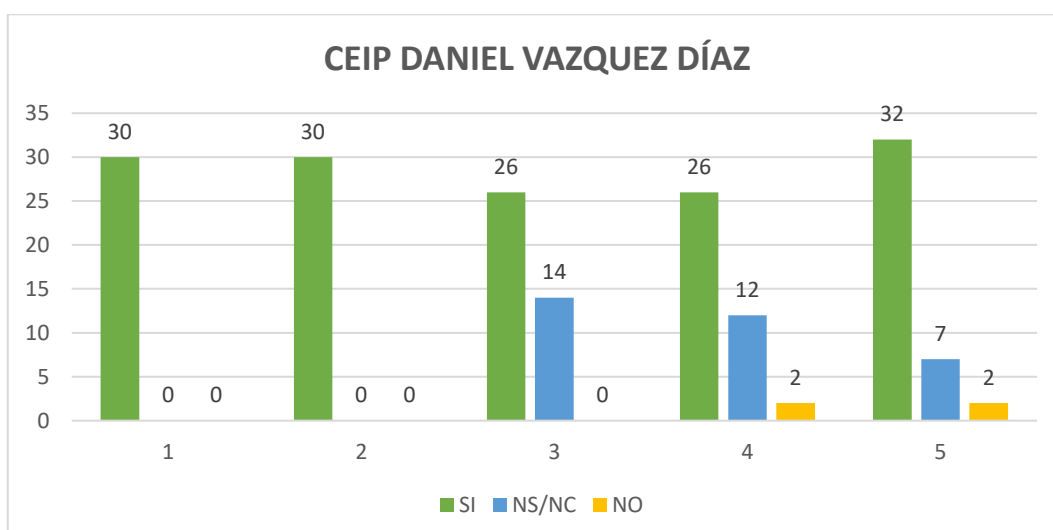
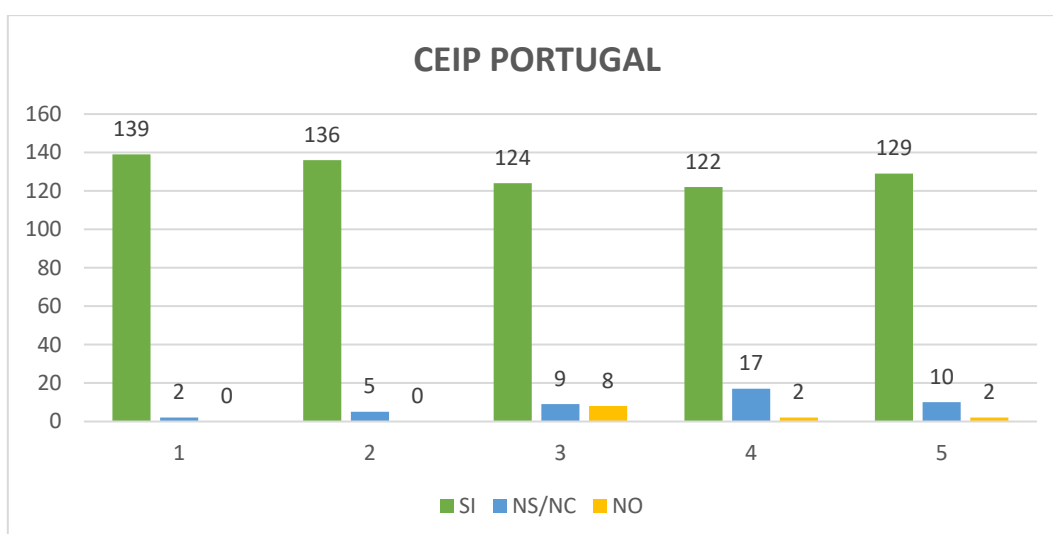
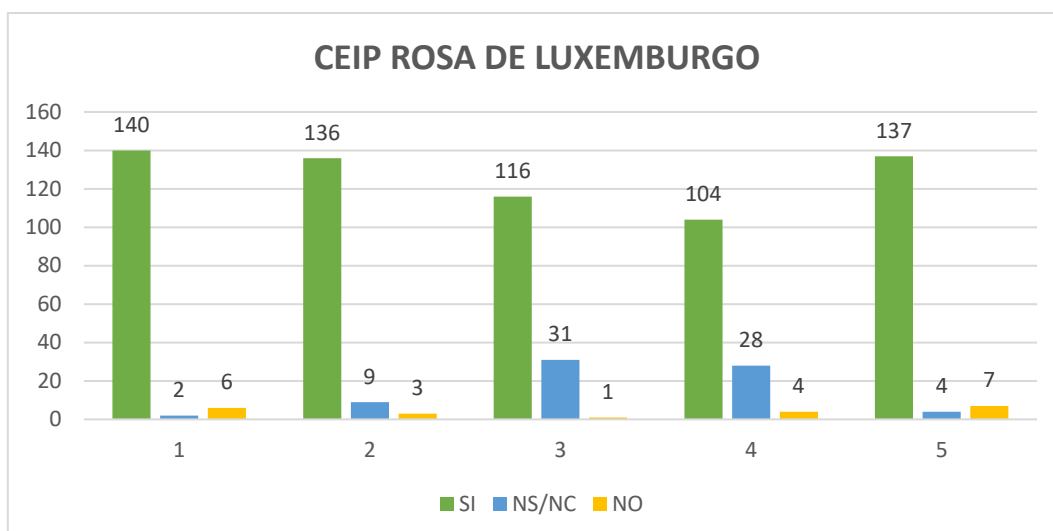
Las preguntas evaluativas son:

1. ¿Me ha gustado la actividad de bloques de construcción en el patio de mi colegio?
2. ¿Me gustaría repetir esta actividad el curso que viene?
3. ¿Me gusta más jugar en equipo (colaborativo)? ¿O solo/a?
4. ¿He aprendido cosas nuevas con esta actividad?
5. ¿He cuidado bien las piezas que teníamos en nuestro baúl?

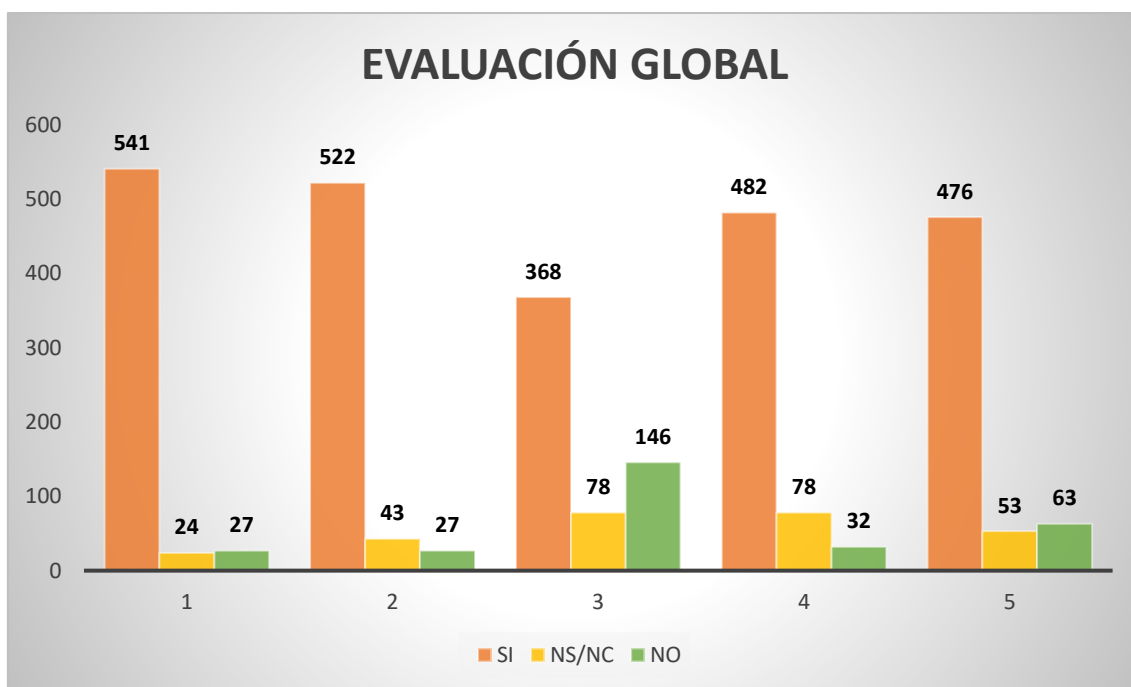
Se muestran los datos recogidos a continuación, teniendo en cuenta que la tercera pregunta muestra la preferencia de jugar de **modo individual** en color **verde**, ns/nc en azul y en **equipo**, en color **amarillo**.











De estos datos se pueden extraer las siguientes conclusiones:

1. y 2. Los participantes se muestran satisfechos con la actividad puesto que han disfrutado con ella y la mayoría de ellos repetirían una experiencia similar.
3. Respecto a jugar de manera individual y en grupo, inicialmente se observó cierta discrepancia de opiniones debido a que los participantes creen que jugando individualmente pueden construir lo que ellos deseen. Sin embargo, con el transcurso de las jornadas se ha observado una tendencia opuesta dando preferencia al juego colaborativo.
4. Los participantes consideran que durante la actividad han aprendido a trabajar en equipo y trabajar la tolerancia a la frustración cuando una figura no salía correctamente. Adicionalmente, han trabajado los colores y las series numéricas.
5. Con este dato se puede comprobar un alto grado de compromiso con la actividad y los materiales propuestos para tal.

Otras impresiones recabadas han sido que, según este formato planteado, las niñas muestran más preferencia por la actividad dirigida que los niños, que prefieren juego libre. En los centros educativos que han participado cursos de educación primaria, se ha notado que esta actividad gusta más a la población de educación infantil.

Del mismo modo a los equipos directivos se les ha remitido un formulario para que recojan sus impresiones al respecto sobre la organización, desarrollo y ejecución de este programa.

Se han obtenido 7 respuestas de centros educativos, de 8 posibles.

Las preguntas de referencia han sido:

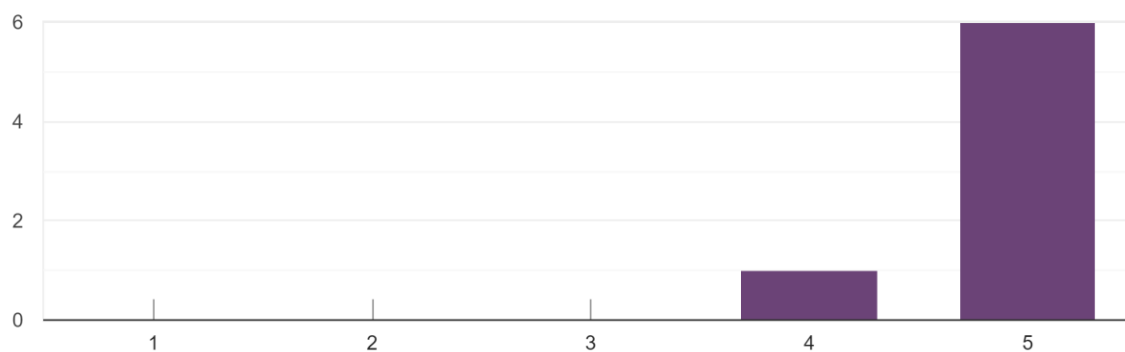
- ¿Os ha parecido una buena iniciativa?
- ¿Qué te ha parecido la organización respecto a....?
  - o Coordinación general con JC Madrid

- Comunicaciones con JC Madrid
- Recursos Materiales
- Monitores/as de grupos
- Organización de actividad
- Secuencia de actividades propuestas
- Actividades
- Respecto a los dos monitores/as que han desarrollado la labor en el centro educativo...
  - Puntualidad
  - Comunicaciones
  - Metodología
  - Aporte de ideas
  - Explicación de actividades
  - Grado de improvisación
  - Organización de actividad
- Si se realizase en otros cursos futuros, ¿Qué mejoras o sugerencias te parecerían adecuadas de incluir en este programa?
  - Cantidad de horas / grupo
  - Mayor dotación de recursos materiales
  - Recursos humanos
- Indica vuestro nivel de satisfacción global con el desarrollo del programa
- ¿Ha cumplido las expectativas?
- Otros comentarios sobre la gestión y desarrollo del programa

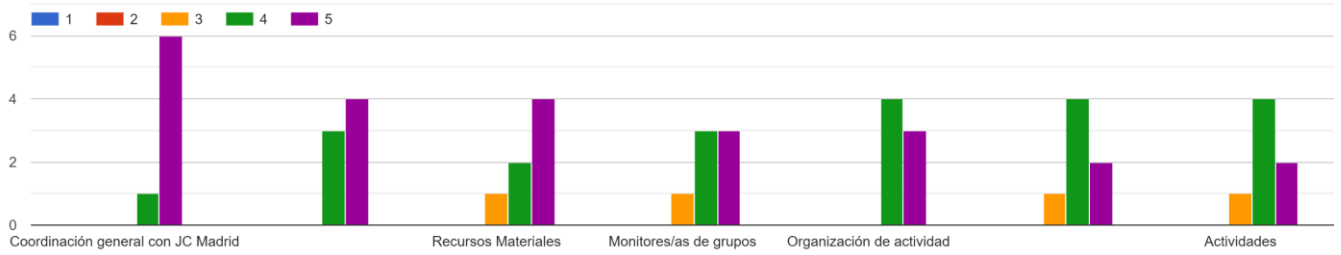
Se muestran los datos a continuación:

¿Os ha parecido una buena iniciativa?

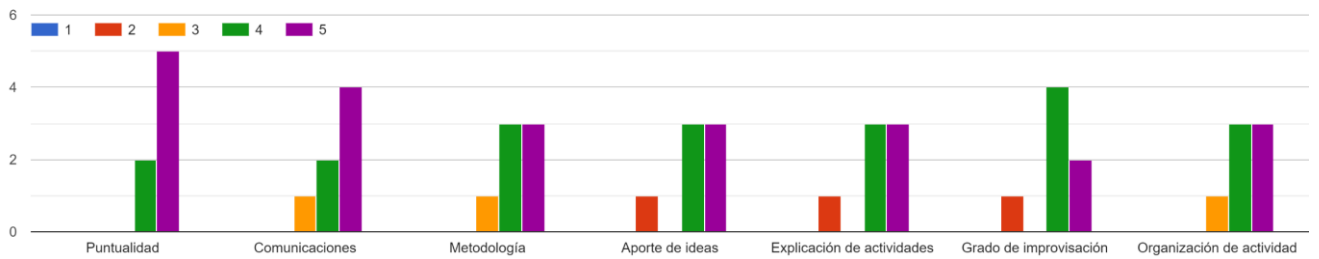
7 respuestas



¿Qué te ha parecido la organización respecto a...?

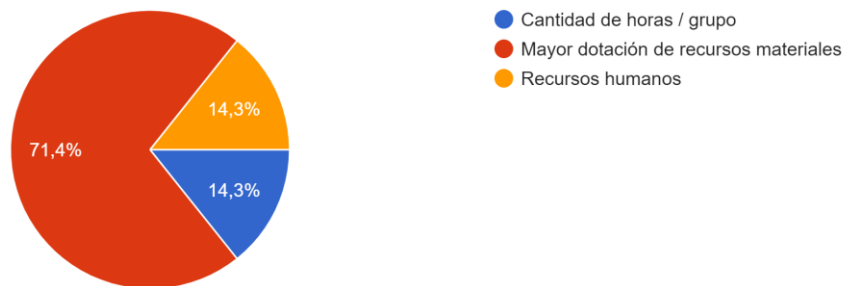


Respecto a los dos monitores/as que han desarrollado la labor en el centro educativo...



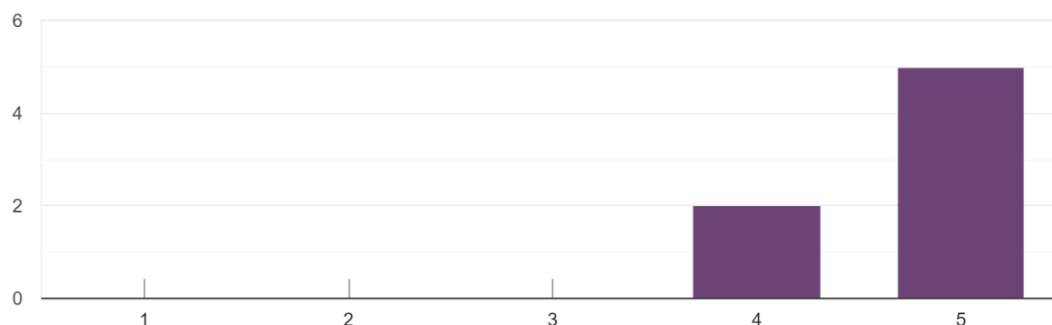
Si se realizase en otros cursos futuros, ¿Qué mejoras o sugerencias te parecerían adecuadas de incluir en este programa?

7 respuestas



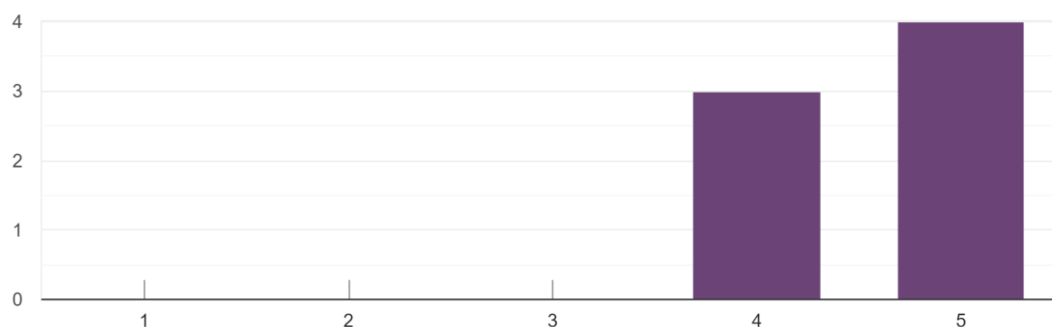
Indica vuestro nivel de satisfacción global con el desarrollo del programa

7 respuestas



¿Ha cumplido las expectativas?

7 respuestas



Otros comentarios sobre la gestión y desarrollo del programa:

- Formalidad, puntualidad y profesionalidad tanto monitores como JC
- Bien organizado y buenas monitoras
- Muy interesante poder repetir la experiencia con grupos de edad más alto, como 1º y 2º de E. Primaria
- Nada más que aportar. La actividad ha estado muy chula.
- Se deberían realizar cursos similares durante el año
- A los niños les ha gustado mucho. Gracias.
- Es una bonita iniciativa

Para finalizar, adjuntamos un enlace con una breve reseña fotográfica de estas jornadas en los diferentes centros. [ENLACE](#)