

TÍTULO: “CENTROS DE ENCUENTRO de ADULTOS MAYORES: acerca de la pertinencia de un proyecto en marcha”. *Eje 3: Extensión, Docencia e Investigación.*

Autores: María del C. **Rosler** (Psicología / Psc. Social, C. Educación). Milena **Grióni**, Cecilia **Serra** (Terapia Ocupacional). Natalia **Juárez** (Trabajo Social). Sabrina **Testa** (Sociología). Ramiro **Viale**. (Alumno ISM) **Procedencia:** Santa Fe- República Argentina.

Referencias Institucionales: Secretaria de Extensión.

Persona de Contacto: María del Carmen Rosler – Milena Grióni

maryrossler@yahoo.com.ar – adultosmayores@unl.edu.ar – milenagrióni@hotmail.com

Teléfonos: +54 -342-4571194 – int. 110. / 4527433 / 4558772

Palabras clave: Adultos Mayores – Inclusión activa – Recursos Humanos-

La problemática del crecimiento de población añosa, es abordada por acciones de Extensión con diversos enfoques, replanteada interdisciplinariamente en el PEII aprobado en 2008, “Centros de Encuentro para Adultos Mayores: hacia una inclusión activa y participativa”. La **finalidad** -desafío- que plantea: *contribuir a la construcción de una nueva representación del Adulto Mayor, que al considerarlo recurso humano valioso, promueva su inclusión activa en la comunidad.* Los **objetivos**, sintetizados: incrementar / convocar Centros, donde promover que se asuman como *protagonistas de procesos de autogestión y desarrollo*; fortalecer capacidades institucionales: *formación de RRHH multisectorial e intertransdisciplinar*: tanto universitario, asumiendo la naturaleza de problemas sociales, como autogestionario de la organización y/o comunidad; consolidar y/o generar *redes organizacionales e intergeneracionales* bajo la lógica planteada. **En esta ponencia** se muestra como este proyecto pudo dar cuenta de la articulación universidad – sociedad. Como las metas propuestas son paulatinamente alcanzadas -en los sectores abordados- manifiesto en el número de organizaciones convocantes/convocadas, en el testimonio de los propios protagonistas –A. M.¹- que muestran como es posible fomentar resiliencia, participación, autovaloramiento, apuestas al futuro: que se pueden concebir modelos de intervención que generen envejecimiento saludable, y permitan el rescate de *capital social valioso*. Asimismo, en el RRHH universitario: el número y calidad de becarios, pasantes, voluntarios de distintas carreras, incluso terciarias, capacitándose como extensionistas, como formadores, utilizando técnicas de relevamiento para adecuar intervenciones... Precisamente se muestran y ponderan **experiencias y estrategias** en distintos contextos² generadoras de modelos flexibles; se formulan **interrogantes** y cuestionan posibles categorías de análisis a replantear para las crecientemente demandadas **investigaciones contextualizadas**.

¹ 13 centros, relaciones inter organizacionales interinstitucionales (OG y OSC)

² -como los de pobreza estructural, “nuevos pobres”, sectores de recursos medios- entre otras.

INTRODUCCIÓN.

Acorde con la propuesta de este Congreso, **la finalidad que orienta prioritariamente la presentación de esta ponencia**, es contribuir a instalar en los ámbitos donde se forman y actúan los recursos humanos con competencia en la gestación directa o indirecta de *políticas públicas*, el abordaje transdisciplinar e intersectorial, de una de las variadas formas de *exclusión*, que atenta contra la *cohesión social* e incentiva procesos de *fragmentación*, desigualdad y, en forma más o menos directa, atenta contra un *crecimiento sostenido*. *Refiere a las distintas formas de discriminación que privan del ejercicio pleno de ciudadanía a un número creciente de Adultos Mayores*. Pretende destacar que este hecho incrementa la deuda social y conlleva la pérdida de capital humano que es capaz de contribuir al bienestar general, desde múltiples perspectivas. Procura contribuir a establecer esta *problemática social compleja* como *tema de justicia social, de derechos humanos, que nos afecta a todos por igual: desde el ámbito de lo individual, hasta al familiar, comunitario e institucional*. Se entiende que esta cuestión no es desconocida desde hace tiempo, y que al momento de escribir estas líneas, aparece asiduamente pero sectorizada, en todos los medios de comunicación: lo que se demanda es, se reitera, un abordaje integral.

Simultáneamente, procura mostrar algunas formas de vinculación que dan cuenta de la articulación universidad – sociedad, sometiendo a consideración estrategias, cambios de perspectivas, aprendizajes realizados, logros, nuevos interrogantes y propuestas acerca del problema abordado, que puedan enriquecer *la relación extensión, docencia e investigación*.

Antecedentes

Desde mediados de 2006 la “Secretaría de Extensión” (UNL), con la participación de equipos de la carrera de Licenciatura en Terapia Ocupacional e intervención inicial de la Facultad de Humanidades y Ciencias, trabaja en diferentes barrios de la ciudad de Santa Fe concretando talleres para adultos mayores no institucionalizados, en organizaciones existentes. El objetivo inicial de estas intervenciones es propiciar rediseños de estilos y formas de vida saludable, a fin de fortalecer competencias ocupacionales y sociales.

Reconsiderando antecedentes –aquellos provenientes de la Secretaría de Extensión y de otros ámbitos de la Universidad ³- con el enriquecimiento de marcos teóricos y experiencias,

³ Desde las acciones propiciadas por la Secretaría de Extensión –UNL- la temática del envejecimiento asociada a grupos vulnerables es afrontada desde el año 1995 a partir de la FCJS. La Escuela Superior de Sanidad, venía abordando el problema con la implementación de la carrera de Terapia Ocupacional (1985) desde las experiencias de las prácticas en terreno, con acciones de extensión emprendidas en proyectos y cursos, especialmente desde la concreción de la Licenciatura en TO., en 1987 -ESS. FBCB- Programa de Envejecimiento y ciclo vital. OMS. 2002.

desde la inclusión de nuevos actores desde lo interdisciplinar y profesional, la perspectiva se amplía para concluir en un Proyecto de Extensión: “**Centros de Encuentro para Adultos Mayores: hacia una inclusión activa y participativa**”.

Éste fue aprobado en abril de 2008 por el Consejo Superior de la UNL como Proyecto de Interés Institucional y en mayo de ese mismo año por el Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología, como proyecto de Responsabilidad Social Universitaria.

Formalmente finaliza en mayo de 2010: pero las acciones continúan al menos parcialmente, por el pedido expreso de organizaciones y asistentes a talleres y actividades, que renuevan periódicamente sus demandas.

Se destaca el ingente esfuerzo de la Secretaría de Extensión y la colaboración de sus integrantes, como también del equipo remanente en terreno, para no defraudar. dentro de los márgenes posibles, reclamos y expectativas desde las organizaciones convocantes y/o convocadas, reiteradamente planteadas; En la convicción, confirmada, de que los resultados de acciones que gravitan sobre conductas personales, grupales, sociales, *demandan tiempo*: tanto para generar *modelos de intervención*, como para lograr *objetivos* reales, reconsiderar críticamente *validez de teorías y prácticas*, así como para generar *RR.HH. universitario*, y autogestionario de las *organizaciones y/o la comunidad*.

Síntesis -algo comentada...- del Proyecto

Para comprender el decurso del PEII, es necesario tener en cuenta que proviene de acciones que se desarrollan desde mediados de 2006 y pervive al momento de escribir esta ponencia, aunque limitado en sus intervenciones: lo que significa que su discurrir, al igual que algunas apreciaciones, están atravesados por el mismo vertiginoso ritmo en que se desarrollan los acontecimientos sociales. También que los diversos aportes de los muchos que en él van interviniendo, se realiza desde la reconsideración y en ocasiones reiteración, de lo explicitado en otras ocasiones. Allá vamos...

La **fundamentación** del planteo del **problema** en 2008, que aquí se sintetiza, propone encuadrar la cuestión desde el paradigma de problemáticas sociales complejas, dentro de lo que ha sido denominado “Uno de los mayores triunfos de la humanidad y uno de los mayores desafíos”⁴: el crecimiento de población añosa. Las evidencias muestran aún hoy, en 2011, que la sociedad no está preparada para afrontar esta situación que atañe a todas

⁴ Programa de Envejecimiento y ciclo vital. OMS. 2002.

las edades: desafío con fuertes evidencias de tornarse más acuciante día a día, con diferencias entre países centrales y periféricos⁵, similares a las constatadas en nuestro país, donde se agudizan las diferencias entre sectores, con el incremento de la pobreza estructural y multiplicación de la nueva pobreza: jubilados -hoy tema candente, instalado en nuestra sociedad gradualmente, sobre todo en procesos electorarios... al momento de escribir estas reflexiones- Que las múltiples acciones que se realizan tanto desde OG e incluso desde OSC, fragmentadas, son a su vez fragmentarias resultando así, a menudo iatrogénicas. Sintetizando **efectos**, desde el recorte de la realidad abordada: *la pérdida de capital social*⁶, humano -capaz de contribuir al bienestar general desde variadas formas de participación- *potenciando así la interacción dialéctica con procesos de fragmentación social, pérdida de lazos sociales solidarios, debilitamiento de la identidad individual y socio-cultural, entre otros procesos que potencian exponencialmente el envejecimiento patológico no solamente de los adultos mayores, sino a un mismo nivel, de todas las edades, de la sociedad en su conjunto.* Efectos que se retroalimentan entre tantos otros no mentados en este texto.⁷ Que no juegan solamente en el presente: puesto que aunque sea una verdad innegable... y desagradable: los envejecientes no son “los otros”, envejecientes somos todos.

La finalidad -más bien el desafío - que plantea, es “*contribuir a la construcción de una nueva representación social⁸ del adulto mayor, que al considerarlo como un recurso humano valioso, promueva su inclusión activa en la comunidad*”.

Los objetivos evaluables y evaluados, pueden resumirse en la “*generación de espacios de encuentro en los cuales se desarrollan acciones que conviertan al Adulto Mayor en protagonista de procesos de autogestión y desarrollo.* Se posibilita así el fortalecimiento de

⁵ Según el Estudio Económico y Social Mundial 2007, de ONU, en 2050, el aumento de población mayor de 60 años representará cerca de la mitad del crecimiento de la mundial, y el 79% de las personas mayores vivirá en “países en desarrollo” en los que el crecimiento de población añosa será más veloz que en el “1º mundo”. La Argentina es el segundo país más envejecido de América, con cerca de 5 millones de personas mayores de 60, según la Comisión Adultos Mayores de la Asamblea Permanente por los Derechos Humanos, ONU.

⁶ De acuerdo con Putnam(2002), el capital social se define como las redes y los vínculos que se dan entre las personas, las cuales tienen valor e importancia tanto para los individuos como para los grupos y las comunidades en general, y por ende pueden considerarse un activo importante, individual y socialmente. Así como existe un capital físico, y otro simbólico que aumentan la productividad (tanto individual como colectiva), los contactos sociales afectan la productividad de individuos y grupos Millán, R. y Gordon, S. “Capital social una lectura de tres perspectivas clásicas.”, UNAM. Revista Mexicana de Sociología, 2004. México, D. F.

⁷ (...)el problema, entonces, no son las personas de edad sino la imagen que se tiene de ellas, lo cual afecta de igual manera a jóvenes y viejos(as) y por ende niega la posibilidad de reconocimiento de las personas de edad como grupo vital en el desarrollo de sus comunidades” con la consiguiente exclusión social de capital humano valioso. *Conferencia Regional Intergubernamental sobre el Envejecimiento.* Santiago de Chile, noviembre/2003.

⁸ **Es a través de las representaciones sociales que los seres humanos, damos sentido al mundo en que vivimos. Sobre su entramado co-construimos nuestras identidades, elaboramos nuestras prácticas, y edificamos nuestras instituciones y por consiguiente nuestras leyes.**

capacidades institucionales y la formación de recursos humanos -multisectoriales e interdisciplinarios- tanto universitario, asumiendo la naturaleza de problemas sociales, como autogestionario de la organización y/o comunidad- Se contribuye a la *construcción de redes sociales y organizacionales -incluyendo OG y OSC-* que actúen bajo la lógica de la *inclusión activa y participativa* de la población abordada.

Generando **estrategias** “desde los bordes”, se interviene en organizaciones existentes en realidades sociales que van desde la pobreza estructural, a sectores medios. Como *beneficio*: la toma de contacto con la realidad oculta, tras buena parte de las “fachadas” de sectores de barrio con conciencia de clases medias: la de la “nueva pobreza”⁹. Generadora de la “nostalgia de haber sido y el dolor de ya no ser”... Portadora vergonzante de la culpa de dejar de producir y de consumir, en una sociedad caracterizada por la competencia, precisamente, consumista; pecado que se suma a la imagen *depreciada* de los adultos mayores. Constatación que impulsa al equipo a documentarse, replantear marcos teóricos y estrategias.

La forma de intervención que se privilegia es la propuesta inicialmente: modalidad de *talleres*¹⁰, que se diversifican y se aúnan, siguiendo y estimulando, progresivamente, los intereses, necesidades y propuestas de *los que se van convirtiendo en protagonista*: los adultos. En cuanto a *actividades*, se estimulan las de *recreación*, como encuentros entre centros y comunitarios, convocados por OG y Organizaciones Sociales Civiles, preservando/generando redes sociales. A lo que contribuyen las de *reflexión y aprendizaje*, convocando/asistiendo a Jornadas¹¹, a talleres de integración interdisciplinar¹² internas y con otras organizaciones. *Participación*: de los equipos de extensionistas en la construcción y presentación de ponencias de Jornadas, Congresos, Coloquios, locales, regionales, nacionales e internacionales. Clases, charlas, y entrevistas y, a través de la representante, formalmente designada, intervención en el Consejo Municipal de Adultos Mayores de la ciudad de Santa Fe. Entrevistas radiales, televisivas, producción de videos y grabaciones e impresiones gráficas, intervención de los CEAM en encuentros conmemorativos y/o festivos locales entre otras formas de socialización, a utilizarse en distintos eventos.

⁹ Minujin, A. y Kessler, G. (1995) “La Nueva Pobreza en la Argentina” Editorial Planeta. Buenos Aires

¹⁰ Tales como Taller de Estimulación Cognoscitiva, -llamado usualmente de Memoria- y Taller de Computación: entre los más solicitados inicialmente. Tango (Bailes), Coral-Instrumental, Reminiscencia, Cuentos/Anécdotas para crear y recrear, Recetas con Historia –Cocina- Comentando la Actualidad, Artesanías, Huerta, Radioteatro, Calidad de vida, Participación Ciudadana, entre otros.

¹¹ Por ejemplo Jornada Inicial Adultos Mayores. “Pensando el futuro. acerca del proceso de construcción de un nuevo sujeto social” II Jornada de Adultos Mayores. “La comunicación en procesos de exclusión e inclusión”

¹² Vg.”Trabajando con Adultos Mayores” en distintas ocasiones, con abordaje de temáticas generales y puntuales.

Vale señalar desde ya, que, habiendo comenzando en seis organizaciones iniciales¹³ se incluyen nuevas organizaciones¹⁴.

Comentando algunos Talleres

Se reseñan algunos, desde los iniciales, que se realizan según las circunstancias: salvo el mentado en primer lugar, que continúa semanalmente desde los inicios. Algunos pueden aparecer fusionados y publicitados con nombres de fantasía.

Cabe destacar que todos los talleres son en sí mismos productores de calidad de vida, en la medida en que potencian estilos de vida saludables, permiten generar un espacio propio y de contención, en ocasiones, paliando soledad. Potencian la revalorización de la identidad de los Adultos Mayores y como plus, generan recurso humano productivo.

En tal sentido -es decir, las modificaciones que el respeto por los protagonistas, adultos mayores y las circunstancias externas, van generando, y salvo alguna excepción- se destaca la flexibilidad de los extensionistas. Los profesionales, alumnos pasantes, becarios y voluntarios que trabajan en terreno, al retomar actividades que se implementan en algunos Centros desde otros ámbitos¹⁵ o desde los propios, logran adecuar paulatinamente con responsabilidad y esfuerzo las acciones, a fin de posibilitar la recuperación de ideas, vivencias, recuerdos, realizar expectativas ocultas o plantear problemáticas comunes.

Permiten mostrar / demostrar, los propios adultos mayores, capacidades de aprender y enseñar. Es decir que desde un taller, cuando es implementado adecuadamente, se cumplen objetivos que promocionan la estimulación cognoscitiva desde lo sensorio-motriz a funciones psicológicas superiores. Desde a la recuperación de la memoria o si se prefiere de la identidad individual y comunitaria hasta la generación de espacios de creatividad y exploración de nuevos ámbitos de libertad y expresión: lo que no es poco para generaciones silenciadas por la velocidad de los cambios y la fragmentación de los espacios.

Talleres de estimulación cognoscitiva

¹³ A saber, Comedor Cristo Rey, Ley 5110 "Casa de Otilia", Federación de Centros de Jubilados: Telefónicos, 20 de Junio, María Auxiliadora y Biblioteca Mariano Moreno.

¹⁴ Centro de Jubilados de Barrio Roma, Predio UNL-ATE (Integrando Espacios) Jubilados y Pensionados UNL Asociación Vecinal Barrio Roma, Foro Cultural en relación con Secretaría Cultura UNL. -CEMED. (Centro Multimedial de Educación a Distancia) Asociación Vecinal Pro Adelanto de Barrio Barranquitas.

¹⁵ Como cine, exposiciones de cuadros, asistencia a reuniones, excursiones programadas, conferencias o charlas; festejos barriales, efemérides, conmemoraciones, desde OG y OSC.

Estos espacios -conocidos como “Talleres de Memoria”- se crean atendiendo un pedido de las organizaciones convocadas y/o convocantes, para responder a inquietudes de olvidos frecuentes que se hacen presentes en la vida diaria de adultos medios y mayores. Otro móvil es la prevención del envejecimiento patológico en enfermedades neurológicas como Alzheimer y sus secuelas en la familia y en lo social. Los instrumentos a utilizar, se seleccionan de acuerdo al entorno sociocultural, las necesidades cognoscitivas e intereses de los sujetos. Se diversifican: desde juegos de ingenio a resolución de problemas, desde narraciones y recreación de anécdotas, a la interpretación de películas, o el relato de visitas y excursiones, entre algunos ejercicios más específicos.

El seguimiento, las evaluaciones periódicas, la escucha ante nuevas oportunidades de participación, posibilitan que se logre planificar y acordar actividades que presenten mayores desafíos en diversos ámbitos de colaboración comunitaria y social. Por ejemplo; la autogestión de proyectos personales con miras a mejorar calidad de vida en su realidad más próxima, lleva en su momento a la creación de un taller de ajedrez, en una asociación de jubilados de barrio centro, autogestionado por miembros asistentes a la Federación de Jubilados. Abierto a la comunidad, logra su permanencia debido al compromiso institucional y de los concurrentes, espacio ganado: simbólicamente, una conquista más del adulto mayor. Los talleres en Santa Rosa de Lima – Ley 5110, Comedor Comunitario Cristo Rey- se constituyen en espacios de análisis: discusión de temas de interés general y responsabilidad ciudadana, con la participación en encuentros organizados por la Municipalidad en los que se debaten temas como la prevención de inundaciones, estado de calles, seguridad barrial. O calidad de vida, y cuidado ambiental, desde cátedras UNL.

Talleres de Huerta Jardinería y Micro Emprendimientos

Este tipo de propuestas surgen de la inquietud de dos de los centros, ya mencionados -B^a Santa Rosa de Lima- .a los fines de trabajar espacios verdes y mejorar la jardinería del lugar, que en su momento no estaban siendo aprovechados y luego incluye huerta, cuya producción se destina al consumo personal y a la del comedor comunitario. Posteriormente, los asistentes al CEAM reciben capacitación por parte de una ingeniera agrónoma perteneciente al INTA con vistas a una producción mayor para la venta. Por un tiempo, participan en el proyecto niños del centro de día del barrio: “La casa de los niños”. Periódicamente según el clima reaparece, persiste para el uso del Comedor de Cáritas, y ocasionalmente, para ser aprovechado en el micro emprendimiento de elaboración de conservas bajo la denominación “Los Abuelos de Cristo Rey.”

Taller de movilidad corporal y planificación neuro-motriz

Estas prácticas, en principio centradas únicamente sobre los componentes motrices, posibilitaron transferir experiencias al desempeño ocupacional diario. El manejo del hogar fue un tópico central de intervención preventiva, como también la eliminación de barreras arquitectónicas y la prevención de caídas dentro y fuera del hogar. Estas instancias llevaron a repensar la planificación, reconsiderando las potencialidades de los adultos mayores.

Talleres de esparcimiento y manejo del tiempo libre

El tiempo libre marca tiempos y espacios en los que los adultos mayores pueden involucrarse en actividades de puro goce. En la propuesta inicial basada en el ofrecimiento de diversos juegos de mesa, se encara a los asistentes como receptores pasivos. Las dificultades detectadas en su aceptación y consecución, lleva a los extensionistas a considerar que en tales casos, el desafío que representan no está acorde con la historia de vida ocupacional de los adultos. Transcurrido un tiempo, van explorando nuevas formas ocupacionales para su tiempo libre. Té bingo, campeonatos de truco y quermeses, los invitan a experimentar sentido de logro y eficacia, y se planifican con mayor frecuencia, constituyéndose su vez como instancias de participación no sólo de los adultos de diversos centros, sino también de vecinos del barrio y jóvenes interesados por la nueva dinámica que se gesta en éstos. En su momento, se incluyen en algunas de las propuestas realizadas por la Secretaria de Cultura de la Municipalidad, las que fueron acercadas por los responsables de los talleres a la manera de puente de comunicación, resignificando los espacios de encuentro como momento de socialización de la información local y novedades a nivel regional.

Taller de Artesanías

Desarrollado en las dos instituciones de B° Santa Rosa ya mencionadas. Los asistentes eligen dentro de las posibilidades que tipo de artesanía trabajar: desde alfombras antideslizantes, tejidos como bufandas, guantes, hasta pintura sobre tela, juegotecas o collares, aros, prendedores, entre otros, que ocasionalmente son utilizados luego como premios en té-bingos, especialmente en las despedidas de año. A la par que estimulan la función sensorio-motriz, generan otro espacio de encuentro que permite enseñar-aprender, asumiendo roles entre pares, así como generar diálogos que implican contención en estos sectores especialmente carenciados.

Taller de Tango

Pensado originalmente como espacio de recreación, socialización, ocupación del tiempo libre, con la conciencia de que los objetivos implícitos responden a algunos de los planteados en los talleres brevemente explicitados¹⁶, supera las expectativas, con la intervención comprometida de la presidenta e integrantes del mismo: rápidamente se convierte en un centro de encuentros intergeneracional, incluidos niños que acompañan a abuelos, compañeritos que se integran, padres que acuden, jóvenes que concurren a recordar alguna coreografía aprendida en alguna academia. Los integrantes reconocen el cambio en el trato intergeneracional... y como plus, interesante y marcado por los adultos, las nuevas formas de respeto que se logran entre los niños y adolescentes entre sí... Que perduren o no, no quita el logro... Dos notas destacadas: una, la inclusión de una entusiasta integrante, discapacitada visual que se luce en la exitosa intervención en acontecimientos co-organizados entre el PEII y las organizaciones con las que existen convenios, como en las celebraciones de fin de año, y en las convocadas desde el Consejo del Adulto Mayor u otras OG y OSC.

Talleres Corales Instrumentales

En *Predio UNL-ATE "Integrando Espacios"* brinda inicialmente distintos talleres. Así, en un intento de superar las barreras del "no puedo" o "no sé", se propone a los Adultos Mayores un taller de canto, que encontró un tímido Sí al principio y una hermosa canción compuesta por una de las integrantes y el "profe", apropiada por todos al finalizar la primera mitad del 2009. De donde el nombre por ellos elegido es "Taller de Interpretación y Creación Musical"...

En este taller no solo queda desmitificada la idea de que algunos privilegiados con buena voz pueden cantar, sino también, que el canto une historias de vida y acorta las distancias que la exclusión impone a quienes quedan fuera del actual sistema económico y social.

El canto y con éste la alegría, se instalan en la vida cotidiana de estos Adultos Mayores y el saberse poseedores de esta capacidad los motiva y motiva a quienes coordinan estos talleres. Los coreutas se reúnen fuera de la instancia generada en "Integrando Espacios" para elegir nuevas canciones y ensayar... y es un motivo para dialogar, y enriquecerse emocional e intelectualmente, reuniones a las que algunas veces tienen la generosidad de invitar al equipo extensionista. La alegría se prolonga con la edición de un CD con nueve temas, que es su orgullo. La actividad persiste finalizado el período acordado con Predio UNLATE, con la incorporación de becario que incorpora una muy agradable melodía a la poesía de un nuevo autor, continuando exitosas presentaciones en 2010 e inicios de 2011.

¹⁶ Talleres movilización corporal, estimulación neuro -cognoscitiva, esparcimiento...

Paralelamente, en la inclusión del PEII en la Asociación Vecinal de Barrio Roma, se integra un Conjunto Coral Instrumental Intergeneracional "Voces de Roma" que, valga la redundancia, propicia el encuentro intergeneracional en su composición con niños (nietos y amiguitos) generaciones intermedias y en entusiastas actuaciones en escuelas, hogares de ancianos, efectores de salud y ocasionalmente, propiciados desde los extensionistas, en alguna otra organización en que se desarrollan Talleres CEAM... generando lazos, inclusión social: fortaleciendo redes... En fin: se destaca como logro, el mismo plus alcanzado con el Taller de Tango.

Taller de Radioteatro

Este Taller es gestado en conjunto por las Secretarías de Extensión y de Cultura de UNL y se realiza en el Foro Cultural, concitando especialmente a adultos mayores: pero procurando la inserción intergeneracional. El radioteatro tiene la magia de la imaginación, el poder de la voz y los sonidos, incita la creatividad. En principio, no exige poner en juego corporeidad para mostrar emociones contenidas, idealizaciones de la propia imagen, recrear nuestros sueños... Pero sí, poner en acto la voluntad de elegir o generar argumentos, memorizar, representar. Un desafío interesante para este tiempo: *aprender a escuchar y a decir*. El resultado es presentado en sociedad, en abril de 2011 como el Taller de Radioteatro "Rompé el Diptongo" editado en un CD, y solicitado por varias radioemisoras.

Taller de reflexión sobre la participación ciudadana del Adulto Mayor

La propuesta principal de este taller se centra en ofrecer al Adulto Mayor un espacio, de neto corte político -no partidista- que le permita "repensarse como sujeto de derecho": como sujeto actual y no como algo de su pasado relacionado a procesos productivos, o a actos eleccionarios. Deconstruir, para volver a construir, términos como participación y sociedad; posibilitó hablar de solidaridad, exclusión; de grupos y no solo de individuos aislados, de igualdad en el reconocimiento de problemáticas comunes y como concepto ligado a la equidad. Generar debate y consenso, de integración o diferencia pero siempre atravesados por el respeto, la transparencia y reglas claras. A la luz de estos conceptos surgen interrogantes acerca de los modos que adquiere su participación en la sociedad y porqué debieran o no hacerlo. Formularon propuestas: nuevos modos de aportar ese valioso capital del que algunos recién toman conciencia: del que ya se hiciera mención en este proyecto.

Esta reflexión dio una nueva voz a estos Adultos Mayores, dejando instalado en ellos la expectativa en torno a la posibilidad de seguir pensando a esta sociedad que en general los excluye y asocia con la pasividad, con la decrepitud o la demencia. Voluntad que se

manifiesta en un sector, claramente, en conductas de participación activa, en principio, en la propia organización en que se desarrollan talleres CEAM.

“Integrando Espacios” Predio UNL ATE

Como se muestra a continuación, no consiste en un taller sino *en un conjunto de talleres*.

Se explicita: por invitación de la Dirección del Predio UNL ATE¹⁷ se formula un mini proyecto dentro del Proyecto, que concita no solamente a los miembros ya insertos en los CEAM y a los asociados a esta organización, sino que se abre a la comunidad: con asistencia no muy regular pero tan numerosa, que exige realizar talleres simultáneos. Obviamente, persisten los objetivos planteados y se le da especial importancia a las experiencias que faciliten el conocimiento mutuo, ruptura de prejuicios y la integración generacional e intergeneracional, potenciando la posibilidad de generar lazos saludables entre las personas de distintos sectores sociales. De modo que el equipo extensionista programa y ofrece aquellos talleres -ya mencionados- que están dentro de las posibilidades de organización de uno o de algunos de sus integrantes, utilizando técnicas de dinámica grupal adecuadas al número asistentes, a sus características y a los contenidos seleccionados.

Este espacio sabatino se convierte en un *laboratorio de experiencias grupales*, con resultados que van más allá de lo previsto

Se resalta su importancia para docencia, en la medida de que contribuye con fuerte incidencia en la formación del *RRHH universitario interviniente* por la riqueza y diversidad de roles que deben jugar frente a requerimientos, situaciones e imprevistos ineludibles, amén de sensibilizarlo frente a las diversas problemáticas sociales. También propicia situaciones singularmente útiles para lograr generar códigos comunicacionales compartidos, agilizando la comunicación interdisciplinar y permitiendo sortear algunas barreras profesionales. . En lo referente a la promoción de RRHH comunitario, visiblemente los adultos provenientes de los CEAM comienzan a insertarse con mayor fuerza en sus propias organizaciones, así como a incluirse en problemáticas comunes compartidas por sectores provenientes de otra realidad social, con indicios de empoderamiento y manifestando voluntad de participación

Quedan sin esbozar otros Talleres, como el de Computación, Cuentos para Crear y Re-crear, Cocina, Teatro, Danzas, de Calidad de Vida, Ludo Expresión, entre otros.

Nuevos comentarios e intentos de evaluación.

¹⁷ Campus compartido por las dos instituciones que le dan su nombre.

Visto en perspectiva desde sus antecedentes, se considera que la *fortaleza inicial* de este Proyecto en marcha, es partir de la convocatoria a la carrera de Licenciatura en Terapia Ocupacional, por su característica profesional: su formación transdisciplinar y su inclusión en organizaciones desde las prácticas tempranas en terreno.

Inicialmente, las acciones aparecen marcadamente señaladas por el abordaje de la ocupación¹⁸, pero con predominio del enfoque terapéutico en los talleres originariamente programados, en la medida en que la praxis previa más intensiva, aunque no única, en sus inicios, proviene de la inclusión en centros de día, o con adultos institucionalizados. Ambos conceptos se van *flexibilizando* progresivamente, en un mutuo aprendizaje, en la interacción con los actores en terreno, con la inclusión de becarios, pasantes, voluntarios provenientes de diversas disciplinas, con el aporte de nuevos marcos teóricos y la discusión de los mismos.

En la reflexión sobre las prácticas y la evaluación de estrategias de abordaje, entre tanta riqueza lograda, se admite la debilidad inicial: la inconsciente existencia del *viejismo* estigmatizante, instalada con diversas formas de representación, tanto más difícil de erradicar en cuanto naturalizada e invisible, que se hace visible en el observador avezado en el lenguaje, chistes, representaciones, juegos... a nivel individual, comunitario y social. Una de las formas de *edaísmo*¹⁹ de todos los participantes: equipo y población abordada, que entre tanta discriminación y auto discriminación, se tensiona entre el rechazo y la sobreprotección ejercida y demandada; teorías y prácticas de la *desvinculación o desapego*²⁰. Vigentes en función de teorías basadas en la generalización de casos puntualmente vinculados al tipo de población abordada y condicionados por los atravesamientos de ideologías sociopolíticas y fundamentalmente económicas,

¹⁸ Vale la distinción entre la mera "actividad", y la "ocupación", entendida como proyecto que señala una direccionalidad y un sentido. "Las ocupaciones ocurren dentro de un conjunto específico definido sociocultural; pero son modificadas por las personas llevándolas a cabo (ejecutándolas), son empresas dinámicas que cuando el sujeto se involucra, tienen el potencial de transformar a la persona, el contexto y al mismo tiempo el orden sociocultural." (J. Jackson, y otros, (1997)

¹⁹ Se entiende por *edaísmo* un preconceito contra una persona o grupo en razón de su edad, que se traduce en acciones de discriminación. En general, se aceptan como más comunes dos ciclos vitales más susceptibles de sufrirla: el de los adolescentes -inmaduros, irresponsables, irrespetuosos, rebeldes- y ancianos -lentos, dependientes, débil, seniles-

²⁰ Teoría de la *desvinculación o desapego*: formulada en los años 50, Cumming, E y Henry, W. -1961- consideran que durante el proceso de envejecer, los sujetos se separan gradualmente de la sociedad, es decir, que se produce un declive en los vínculos e intercambios que puede establecer el sujeto y su medio. En síntesis, las afirmaciones centrales de esta teoría son: 1) este proceso es universal y ocurre en cualquier momento histórico y cualquier cultura, 2) es un proceso sujeto a los ritmos biológicos, 3) aparece como un proceso necesario, no condicionado por ninguna variable social 4) y por consiguiente, contribuye a mantener el equilibrio funcional de cada sujeto y de la sociedad. Inevitables las consideraciones acerca de una sociedad consumista, dentro del neo-liberalismo capitalista. Salvarezza, Leopoldo: (2002) "Psicogeriatría: Teoría y Clínica, entre otros autores.

coadyuvantes a la generación del “imaginario social”. O, frente a las exigencias y sobreexigencias de roles impuestos, el “*etiquetado*”: por ejemplo, “abuelismo”, “infantilismo”, a-sexualidad, irritabilidad, incompetencia, de noviazgo con “el alemán” -por Alzheimer- entre tantos otros: en todos, presentes la negación de la identidad como sujeto, que es asumida y naturalizada por los portadores del estigma.

La *resultante positiva* que se destaca es la *capacidad de cambio de unos y otros: aprendizaje en su más amplio sentido*, que, en forma más o menos consciente, permite alertar y trabajar sobre tales estigmas, despejando incógnitas, encontrando palabra – recuperando la voz- para manifestar temores, permitiendo afrontarlos o al menos debilitarlos, descalificando la ansiedad potenciadora de conductas predictivas, liberando energía, creatividad: apuntando a formas de vida más saludables.

En lo que respecta al equipo extensionista, fueron estrategias particularmente importantes, sobre todo en el transcurso de 2009 y principios 2010, el encuentro semanal de los equipos, previo y/o posterior a la realización sabatina de los talleres de “Integrando Espacios”, así como los talleres de integración interdisciplinar -en la práctica, interprofesionales también.- básicamente vivenciales, ya mencionados, a lo que se suman las reuniones periódicas del equipo, al someter a discusión todo el proceso. Permiten advertir los propios prejuicios y el cuidado al interpretar las intervenciones de los concurrentes: entre otros aprendizajes, detectar barreras de la comunicación, mensajes y meta-mensajes.

Sobre el enfoque de la intervención, y ello va directamente ligado a la experiencia con los Centros de Encuentro Adultos Mayores, existe otra serie de puntos a destacar. Uno de ellos, es que el objetivo primario de las intervenciones en terreno, gradualmente apunta a dejar *capacidad instalada de autogestión*. Brindar a los adultos mayores la posibilidad de generar capacidades y competencias que van más allá del contenido inmediato de cada taller y que se procura -se logra en parte- continúen ejerciendo sus efectos aún después de concluido el proyecto. Lo que se advierte: que es factible utilizando medios adecuados, *despertar resiliencia, aceptación de la diversidad: potenciar productividad latente*. Valgan como ejemplo, para generar una imagen tangible: los integrantes del Comedor Cristo Rey cambiando el nombre Comedor de Abuelos Cristo Rey por “Centro de Integración de Adultos Mayores Cristo Rey”, programando por iniciativa propia encuentros intergeneracionales – escuelas, comunidad- para acciones de cuidado de salud desde lo ambiental, o el volver a armar una y otra vez la huerta, cuando el clima lo permite.

También los resultados obtenidos en los talleres que los concurrentes mismos proponen- dentro de las posibilidades de oferta CEAM- año 2009 y primer semestre 2010 “Integrando

Espacios” UNL-ATE. Vg. concitándose para ensayar en el Taller de Creación e Interpretación Musical; actuando en geriátricos, escuelas, hogares, en lo que persisten hasta el momento de darle forma a esta ponencia, como la gestión realizada por algunos integrantes para encontrar una asociación barrial que a la par que les permita reunirse, e integrar nuevos participantes -finalizado Predio- les concite a participar de encuentros comunitarios. En suma, acciones que implican el *empoderamiento de espacios y la autogestión*, que no existía en los grupos más carenciados, así como el incremento de capacidad de actuar en los sectores más privilegiados

Otro punto a destacar es el logro del reconocimiento de la importancia de detectar los intereses y necesidades concretas de la población abordada, y planificar a partir de allí formas adecuadas de intervención. En la práctica, realizar un taller y no otro, conversar sobre este tema y no sobre aquél: apropiación de los adultos de espacios y problemáticas que les son propias, comenzar en principio a participar desde el diseño mismo del proyecto, lo que les permite a posteriori aunque fuere modestamente, “desde los bordes”, tornarse en sujetos de participación e intervención comunitaria. Enriqueciendo también así la formación de RR HH. Valga como ejemplo: el equipo interviniente advierte que, satisfechas algunas de las “necesidades subjetivas” y expectativas manifestadas, se les puede llevar a descubrir sus “necesidades objetivas”²¹ que trasciendan los límites personales, como por ejemplo: satisfacer la necesidad de recreación manifestada con el taller musical y el de baile, para dar lugar progresivamente a la pregunta acerca de cómo pueden participar en la comunidad / sociedad: -Taller de Participación Ciudadana-. A su vez, todo espacio generado en los centros y fundamentalmente, entre ellos, sirve para mostrar una inserción saludable y casi inesperada en la posibilidad de interpretar necesidades de otros grupos que son ajenas a su experiencia cotidiana, en el reconocimiento de necesidades comunes. La ruptura de prejuicios y cierto grado alentador de camaradería van rompiendo barreras de exclusión, lo que nos permite hablar con justeza de “integrar” espacios, posibilitando inclusión social, potenciando lazos y fortaleciendo redes.

En efecto y a riesgo de redundar: los encuentros entre centros posibilitan planificar y organizar acciones en espacios públicos, apropiándose del legado histórico cultural, a través de actividades como ferias de artesanías y encuentro de las diversas instituciones del Barrio Santa Rosa de Lima. Potenciando redes comunitarias, lazos sociales, por una parte. Por otra, la participación en los talleres permiten *por lo menos* dos casos de recuperación importante de una soledad agobiante, patológica: que perdura más allá de la realización de actividades. El protagonismo logrado en presentaciones artísticas, permite también la

²¹Barreiro, T. (1983) “Hacia un modelo de crecimiento humano”. Nuevo Estilo. Buenos Aires.

recuperación de la autoestima, que se prolonga en actitudes positivas. En fin: girar hacia un envejecimiento saludable.

Lo que se quiere significar, en apretada síntesis, es que en los protagonistas de los talleres, actividades y encuentros, paulatinamente va cambiando la imagen, la representación acerca del Adulto Mayor, que va generando cambios en sus conductas, en los roles asumidos,. Apenas un aporte que, sin embargo, *una vez más demuestra que es posible recuperar capital humano productivo, resiliencia, participación.*

En lo tocante a las prácticas de extensión, uno de los logros es la *generación de modelos de intervención*, que permiten orientar acciones extensionistas en organizaciones insertas en realidades sociales disímiles: saliendo del modelo escolástico de propuestas aleccionadoras para el sector abordado. Ya que el lapso prolongado en que se desarrollan las experiencias, permite constatar que se logra alcanzar el cumplimiento de los objetivos propuestos, más algunas metas no previstas, señaladas algunas y otras a destacar.

Un resultado puntual: *el creciente discernimiento* de los extensionistas, sobre el impacto benéfico o iatrogénico de las *prácticas y la palabra, nunca inocuas*, para no convertirlas en barreras. Vg. generar desconfianza por promesas incumplidas, descalificación inconsciente, o incrementar fragmentación social, acentuando diferencias individuales o enfrentando inadvertidamente las diferentes lógicas de las organizaciones cuyas redes pretendemos fortalecer: apenas algunos de los efectos distorsionantes no deseados advertidos en las evaluaciones. Discernimiento posibilitado por *registrar los ámbitos de interacción*: desde el individual y el grupal, al organizacional con sus lógicas propias y los marcos de lo institucional. A la vez *evaluando, desde el inicio y periódicamente la relación dialéctica entre dichos ámbitos*. En suma: la creciente conciencia sobre la importancia de realizar una escucha atenta, y una mirada crítica sobre el contexto desde el momento mismo de la formulación de proyectos y durante su transcurso. *Y esto vale como aporte para resaltar la necesidad de planificaciones flexibles, y, claro está, a la par, controles constantes.*

Ampliando lo referente a la *formación de recursos humanos* hacia el interior de la Universidad, se agrega a lo ya expuesto y acorde con lo propuesto por Extensión²²: se constata que los extensionistas, en la lógica de “transformarse para transformar”, se van desprendiendo de prejuicios e ideas erróneas acerca del envejecimiento, articulando la producción científica de conocimientos, con su uso social contextualizado, extensivo a

²² “como práctica que articula la producción con el uso social de los conocimientos, no sólo transfiriendo, anticipando, capacitando y comunicando... sino escuchando, aprendiendo y reflexionando sobre los contenidos de los mensajes y la naturaleza de los problemas sociales”.

habilidades y destrezas para la organización, realización y evaluación de estrategias y acciones. Más allá de lo cualitativo, se incluye al pie el nombre y diversidad de origen de los extensionistas activos durante períodos significativos, en distintas instancias del desarrollo de este PEII²³, más la inclusión de profesionales y alumnos UNL a través de talleres de Calidad de Vida.

En resumen: los objetivos planteados²⁴ tal como lo plantea esta crónica, se consideran alcanzados. De allí que en el título que propone esta ponencia, es *acerca de la pertinencia de un proyecto en marcha*, que habla ya no de *Centros de Encuentro para:* sino **de Adultos Mayores...** que pretende plasmarse en un nuevo proyecto que incorpore nuevos actores; fortalezca relaciones con los responsables de la agenda pública, comprometiendo a los responsables de la misma; promoviendo acciones coordinadas en la resolución de la problemática planteada. Haciendo posible que estas voces -desde el escenario donde surgen- resuenen en su propia comunidad: a la par que planteando y proponiendo soluciones a sus problemas, interviniendo participativamente en nuevos proyectos: esto es, recuperar *capital social que no podemos darnos el lujo de perder.*

Las deudas que nos quedan

Plantea el Proyecto textualmente: *“Conviene advertir que, amén de que la etapa de la madurez, sobre todo de adultos mayores, es la menos estudiada e investigada -solo recientemente la explosión de poblaciones envejecidas ha requerido atención- es la más compleja. Mientras ciertos ritmos biológicos e incluso psicológicos y sociales tienen rasgos bastante comunes en los períodos iniciales de la vida en contextos culturales similares a medida que avanzamos en edad cronológica, se acentúan las diferencias producto de la*

²³ *Equipo Inicial (2007):* Con participación activa: Lic. Mariana Boffelli. Lic. Luciana Galán (Coordinadora) Lic. Mauro Demichelis, Lic. Irina Comini, Prof. Laura Hormaeche. Prof. María del Carmen Rossler
Equipo 2008: Prof. M. C. Rossler. L. Galán (hasta julio 2008) Lic. M. Demichelis, Lic. Irina Comini, Lic. Paulo Garciarena. Voluntarios: Alumnos (desde noviembre) -Escuela Servicio Social- Natalia A. Juárez. Carlos M. Palmas.

Equipo 2009: Prof. Rossler. Lic. I. Comini (hasta abril) Lic. Cecilia Maletti (3 meses). Lic. M. Demichelis, Lic. María Belén Rastelli. Lic. P. Garciarena. Prof. Walter Alemandi. Prof. Jorge Fabracci y Zunilda de Fabracci. Becarios: ESS-FBCB, M. B. Rastelli (inicialmente. Continúa como voluntaria). Daniela Crossa. FHUC, Sabrina F. Testa; Pasante: INS Mariano Galiana. Voluntarios: ESS (TO)-FBCB: Aneley González, Pamela Bordón, Brenda Fuica; FHUC, Verónica I. Chamorro, Escuela de Servicio Social, N. A. Juárez. Responsable relevamiento en terreno, FHUC: Becaria Docente Mariné Nicola.

Equipo 2010: Prof. Rossler. Lic. Cecilia Serra (desde octubre) Lic. M. B. Rastelli (hasta junio) Prof. W. Alemandi. Prof. J. Fabracci y Z. Fabracci. Voluntaria Lic. Natalia Juárez. Voluntaria *alumna/Lic.* S. Testa. (hasta mayo). Alumna Becaria ESS FBCB: Milena Grioni. FHUC-INS Becario Ramiro Viale. Voluntarias hasta julio/agosto: Lic.M. B. Rastelli, Lic.N. A. Suárez. Alumna B. Fuica,

Equipo 2011 Prof. M.C.Rossler, Lic. M. Grioni, Lic. C. Serra, Becario del INS Ramiro Viale

²⁴ *Resumidos en la página 5*

relación dialéctica con el entorno sociocultural”... tomando posiciones en el mencionado PEII, con respecto a distintas teorías que como marcos se utilizan para su formulación.

No cabe en esta ponencia mostrar la polaridad de estas teorías sobre la vejez²⁵, casi en su totalidad relacionadas contexto sociocultural y económico en el que son formuladas, en un intento de representación homogeneizada de esta población. Ni plantear las cuestiones ideológicas y pragmáticas que subyacen a las mismas, si bien importa la conciencia de que existen.

Si, en cambio, destacar que los parámetros del *envejecimiento físico y la edad legal*, como mecanismos fundamentales de clasificación, que son los que se utilizan habitualmente para encasillar esta población tan heterogénea y disímil, útiles a la hora de mapeos macro, no alcanzan para afrontar planificadamente esta cuestión. *Sí*, replantear e insistir en la necesidad de *investigaciones* que puedan someter a crítica y reformular aquellos marcos teóricos y categorías de análisis, que se imponen desde modelos naturalizados, *no suficientemente integrativos*.

Lo que aquí se significa es que al contrastar estos modelos con la realidad cotidiana, enfocada desde el visor de que nos provee la indagación de nuevos estudios y las experiencias en terreno y sus resultados, esta realidad de los “adultos mayores”, se nos escapa por los bordes... Concretamente, repensamos algunos interrogantes, recogiendo inquietudes que van naciendo a lo largo del desarrollo de todo el PEII, que no hacen sino reiterar la de los muchos especialistas de distintas disciplinas que se ocupan de la temática. Comenzando *a manera de ejemplo* con la denominación...como lo proponen algunos investigadores ¿a qué denominamos “adulto mayor”? ¿Son equivalentes los términos Adulto Mayor, Anciano, Viejo?²⁶ ¿Cuál es el tipo de tensión y cuáles los conflictos generados por la representación homogeneizadora de esta población? Desde lo inmediato y cotidiano: ¿cómo pesan en la esfera doméstica el cuidado informal de los más viejos, los ancianos, los cambios en la composición de las familia, según la clase social, la ubicación rural o urbana, la migración de los más jóvenes?... entre tanto otro interrogante, disperso en las últimas publicaciones bibliográficas o en documentos de organismos; internacionales, regionales y nacionales, algunos mencionados en este escrito.

²⁵ Estas teorías, algunas ya señaladas -parágrafo 20, Pág. 13- en general se pueden clasificar como más o menos cercanas a la del *desapego*, y otras emergentes, o desde otro parámetro, como lo hace entre otros I. Wright, P. en *El envejecimiento según dos modelos: el Biológico y el Social*, Aspectos psicosociales del Adulto Mayor. (2004) Ediciones de la UNLa. Buenos Aires.

²⁶ En Viena, 1982, la Primera Asamblea Mundial del Envejecimiento considera como *anciano* a los mayores de 60 años: hoy, en nuestra ciudad, ni en los informativos de los medios de la comunicación se los denomina así.

Así, lo que se plantea es, pues, no precisamente la falta de investigaciones.²⁷ Lo que se necesita es que, dentro del contexto de globalización y atento a las pertinentes recomendaciones de dichos organismos, rubricadas por nuestro país, se aborde no solamente como dato demográfico, sino como lo que es: una *problemática social compleja*. Problemática *atravesada -y atravesando-* además de todo lo expuesto, por cuestiones como la de género, las etnias, también objeto de discriminación y violencia, pero más visibilizada y por ende afrontada. Que abarca a poblaciones tan vulnerables como las del inicio de la vida y la niñez y *no se agota con temas como la salud o la jubilación*. Que ha encontrado espacios en algunos ámbitos universitarios, pero no en la medida de su importancia; al menos, no se ha compartido en discusiones y comunicaciones en la medida de lo necesario.

Implicancias del Proyecto en relación a políticas públicas.

Se afirma en el último punto desarrollado, que la problemática acerca de adultos mayores no se ignora. Podemos agregar además, que existen muchas organizaciones: Vg. federaciones, centros de jubilados y pensionados, clubes de abuelos, cooperadoras, consejos -OG y OSC- que expresan necesidades y ejercen acciones de diversa índole. *“Ha habido avances, pero muchas se limitan a brindar servicios alternativos, valiosos pero aislados, o limitados a un número reducido de población con necesidades de carencia satisfechas y, lamentablemente, algunas con exclusivas funciones de lucro, aplicando recetas estereotipadas sin conocer los fundamentos”*²⁸ que permitan adecuarlas a cada circunstancia. *“En estas condiciones los ya de por sí limitados recursos disponibles se desperdician y los objetivos proclamados de la intervención se pierden de vista”*.

También se constata que tales acciones, muchas en sí mismas valiosas, resultan fragmentarias, insuficientes y superpuestas, generando a menudo, a su vez, mayor fragmentación. Valga como ejemplo la incentivación de procesos de competencia con acciones sociales reivindicativas frente a medidas sociales no insertas en políticas sociales integrales, con respecto a un tema candente hoy: el jubilaro. Al respecto, se sintetiza lo propuesto en reuniones mantenidas en reuniones de sectores que, habiendo o no realizado aportes accedieron al beneficio o los que están cercanos a acceder a él. Consiste en asumir la necesidad de que se generen *“nuevas legislaciones que contextualicen, según las actividades laborales, necesidades y expectativas, formas de retiro gradual y diferenciado”*²⁹.

²⁷ “La bibliografía sobre gerontología tiende a realizar afirmaciones generalistas acerca de problemas graves a los que se enfrentan personas mayores, sin precisar nunca si se trata de un problema extendido a toda la vejez o a un porcentaje específico de entre ellas”. Bazo Royo y García Sanz. (2006) Envejecimiento y Sociedad: una perspectiva internacional. Panamericana. Madrid-España.

²⁸ De la ponencia presentada en 2010. IV Congreso de Extensión UNCUIYO.

²⁹ Las mismas, implementadas ya desde algunas empresas privadas y países centrales, permiten preservar capital social que brinda experiencia y sapiencia -también se aprende de los errores- pero que a su vez no impide recambio generacional y el acceso de los jóvenes a los sectores productivos.

Así se lograría un encuadre jurídico que permita acercarnos a una mayor eficiencia económica con eficacia y equidad social. Cabe destacar que estos enfrentamientos entre sectores que se multiplican en el sistema de previsión social en general, en los modelos de salud, en las obras sociales, que adolecen de carencias que van desde la precariedad y la desprotección social, a la medicalización, a la malversación...

Desde que se va transitando este Proyecto y respecto del objetivo planteado al inicio de esta ponencia: *se constata que las políticas sociales para adultos mayores que actualmente sostiene el Estado parten básicamente de un enfoque asistencialista, cuando no voluntarista y clientelista*³⁰ confirmando una vez más las conclusiones del 4^a Congreso Nacional de Políticas Sociales -UNL 2008-. Si bien negar la necesaria asistencia a sectores pobres o empobrecidos, cualquiera sea su edad y en este caso en particular, a los adultos mayores, sería ceguera deshumanizante, *generarla* es negar los derechos humanos, especialmente *los de dignidad e independencia*. En este caso, derechos reconocidos en cuanto Adultos Mayores, en 1991, desde la formulación de los Principios de las Naciones Unidas a favor de las Personas de Edad: a los que se suman además de los dos mencionados, *autorrealización, participación y cuidados*.

En lo local, un párrafo aparte aunque breve, merece la mencionada integración de un representante de la Secretaría de Extensión en el Consejo de Municipal Adultos Mayores de la ciudad de Santa Fe.³¹ Luego de consensuada la nueva Ordenanza del Honorable Concejo Municipal –mayo 2010- se incluye dentro del Comité Ejecutivo a esta representante de UNL como parte de las acciones conjuntas que se vienen realizando en la constitución de redes interinstitucionales.

Así se amplía la perspectiva, contextualizada a su vez, acerca de las cuestiones que atañen a sectores poblacionales de la ciudad y aledaños, En lo concreto: además permitir intervenir en las propuestas elevadas para la construcción del Plan Nacional para Personas Mayores 2011 – 2015, de manera más directa, habilita trabajar desde el Área de Adultos Mayores en cuestiones concretas. En 2010 / 11, afrontar cuestiones urgentes, como las dificultades a la hora el sepelio de los beneficiarios indigentes de PAMI, en gestiones iniciadas frente a esa repartición y a ANSES. O elevar en junio 2011 al Presidente del Concejo Municipal el resultado de la elaboración efectuada desde mayo /2010: el Anteproyecto de Ordenanza

³⁰ Entre otras consideraciones acordes con lo hasta señalado, propone “*Profundizar en la problemática ligada a la niñez, adultos mayores y personas con capacidades diferentes, como aquéllas en “situación de calle”, ya que si bien se evidencia un compromiso por parte de los equipos intervinientes y de las intenciones por parte de determinadas esferas estatales de dar un abordaje más integral a la temática, las medidas y estrategias no logran trascender la focalización y el asistencialismo*”

³¹ En el plenario se integran delegados de la Secretaría de Desarrollo Social de la Municipalidad, del Concejo Municipal, de la Dirección del Adulto mayor de la Provincia de Santa Fe, de la Defensoría del Pueblo de la Provincia, de los Credos reconocidos, de las Entidades Vecinales, uno representante por CGT y otro por CTA, representantes de Federaciones de Jubilados, Asociación Mutual 5110

para la Habilitación de Instituciones para Adultos Mayores, con la expectativa de que sea considerado por los concejales. Proyecto contempla desde la clasificación de las mismas, hasta su abordaje integral, para una implementación de corto, mediano y largo plazo.

A modo de conclusión: se procura poner en acto lo expresado en el Congreso Extenso Uruguay, 2009: *“Se trata de coadyuvar a la gestación y sostenimiento de políticas basadas en la equidad, la participación social, el respeto por la diversidad, desde la lógica de la preservación y el aprovechamiento de los recursos humanos, para generar acciones que se orienten a la construcción de una sociedad participativa, capaz de construir espacios para una convivencia saludable de todas las edades”* Como en otros órdenes, es necesario gestar políticas de estado: que prevean acciones de corto plazo frente a las emergencias, pero se configuren como proyectos sustentables a mediano y corto plazo.

El intento vale el esfuerzo, y se destaca como un paso más que afianza el compromiso social y político de Universidad, con el explícito *reconocimiento de la problemática de los adultos mayores*³², lo que implica profundizar acciones producidas desde que se la asume como relevante desde la Secretaría de Extensión, hacia la integración de extensión, docencia e investigación, como desafíos para una sociedad orientada a la inclusión y la cohesión social.

³² *“El grupo de los adultos mayores es uno de los conjuntos humanos que más descarnadamente muestran las contradicciones de nuestra vida actual, porque mientras los avances del campo médico permiten disminuir la mortalidad infantil y aumentar el promedio de vida de la población, la calidad de vida de nuestros viejos se deteriora progresivamente, y no siempre -o no sólo- en función del incremento de la pobreza y la inequidad social.”* Rodríguez, Daniel “Los viejos, la sociedad y sus familias” en *Aspectos Sociales del Adulto Mayor*, Op. cit.