

PROYECTO DE ADAPTACIÓN AL CAMBIO CLIMÁTICO DE LOS CENTROS ESCOLARES PÚBLICOS DE HORTALEZA.

DESCRIPCIÓN

El **Proyecto de Adaptación al Cambio Climático de los Centros Escolares Públicos de Hortaleza** que presentamos desde el Colectivo de AMPA de Hortaleza lo planteamos como un proyecto que se divide en varias actuaciones a través de textos que hemos recogido de proyectos municipales y otras instituciones y colectivos de intereses afines.

Es un proyecto pensado para crear uniformidad en el distrito, dentro de las particularidades de cada centro, y dotar a todos los CEIP del distrito de Hortaleza adaptaciones climáticas en patios y ventanas. Queremos dar sombras y frescor con toldos y vegetación a las infraestructuras escolares.

Los 16 centros escolares públicos deberían haber acabado el proyecto en 2 años como indica en las bases.

Doce asociaciones de familias han propuesto sus centros como proyectos piloto para iniciar el proyecto.

¿Por qué en presupuestos a la ciudad?

La elección del colegio no va vinculada al distrito donde te encuentres.

Si se sistematizan con éxito estos procesos de adaptación climática se puede replicar a otros distritos.

CEIP PILOTOS:



Distrito de Hortaleza



ACTUACIÓN 1_ **CAMBIO Y MEJORA DE VENTANAS.**

Los marcos y cristales de las ventanas de los colegios públicos de Hortaleza deben mejorar y adaptar sus capacidad para aislar de las temperaturas extremas.

ACTUACIÓN 2_ **INSTALACIÓN DE TOLDOS Y SOMBRAS.**

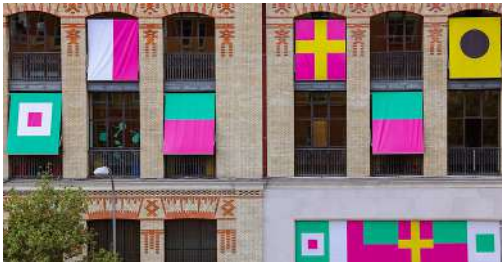
Toldos y sombras en todas las ventanas donde el sol tenga incidencia.

La instalación de toldos se hace acorde a una gama de colores o figuras geométricas que sean sugerentes para estimular la inteligencia artística y espacial del alumnado.

También estudio de toldos y sombras en los patios, durante la tercera actuación donde vaya coordinado el diseño de las sombras con la renaturalización, remodelación y adaptación de los patios.



La importancia de elementos de sombra y la elección de los mismos para que inviten al juego



Toldos en ventanas

Sombras en patios





ACTUACIÓN 3_ **RENATURALIZACIÓN DE LOS PATIOS.**

Reestructuración de las zonas de esparcimiento y juego.

Incremento de la vegetación, árboles que den sombra y sistemas de riego por goteo en las zonas de recreo para generar espacios de sombra y frescos.

Replanteamiento de los patios como islas de frescor donde poder salir a dar las clases cuando las temperaturas en el aula, sin climatización, sean extremas.

Implantar juegos de agua como en el CEIP Navas de Tolosa, en Villaverde.





CARACTERÍSTICAS

- ☒ Se trata de un proyecto de competencia municipal y su ejecución depende del Ayuntamiento del cual consideramos que es de interés general.
- ☒ Estimamos que el coste se ajusta al previsto para englobarlo en los presupuestos generales.
- ☒ Supone gastos en bienes corrientes y servicios o inversiones que se han dado en otros CEIP de diferentes distritos.
- ☒ No conlleva otros gastos como la contratación de personal y servicios, realización de estudios previos ni concesión de subvenciones, como hemos podido comprobar en otros proyectos similares.
- ☒ Se puede ejecutar en dos años.
- ☒ Es un proyecto ubicado en suelo municipal o para dotaciones municipales existentes.
- ☒ No ha sido declarado inviable ni ha resultado ganador en convocatorias anteriores.
- ☒ No es incompatible ni se encuentra ya previsto en los planes municipales existentes.
- ☒ No es un proyecto que requiera trámites previos cuyo resultado pueda resultar incierto.
- ☒ No es contrario al ordenamiento jurídico.

La mayoría de las escuelas del distrito de Hortaleza fueron construidas antes de que existieran criterios de eficiencia energética y han tenido un escaso mantenimiento. Por este motivo, en muchas ocasiones **estas escuelas no están preparadas para hacer frente a los episodios de temperaturas extremas** que hacen que los alumnos y alumnas pasen calor y frío en las escuelas, lo que puede **afectar a su salud y aprendizaje**.

Según los estudios de varias organizaciones nuestros niños y niñas estudian en condiciones adecuadas de confort solo durante un 16% del tiempo que pasan en los centros escolares, lo que equivale a 48 minutos de cada 5 horas de clase.

Estos estudios que muestran la relación que existe entre niveles inadecuados de temperatura, humedad o calidad del aire en los espacios educativos y afecciones a la salud en colectivos vulnerables, sobre todo, en la infancia. Además, elevados niveles de CO2 pueden generar déficit de atención que afecta al rendimiento escolar.



Una **educación pública de calidad** necesita de unos **espacios educativos que ofrezcan unas condiciones ambientales óptimas para el aprendizaje, esparcimiento y descanso** y que sean un ejemplo de eficiencia energética gracias al uso de espacios adaptados y renaturalizados.

RENATURALIZACIÓN DE LOS PATIOS: INCREMENTO DE LA VEGETACIÓN Y SISTEMAS DE RIEGO POR GOTEO EN LAS ZONAS DE RECREO PARA GENERAR ESPACIOS DE SOMBRA Y FRESCOS

INSTALACIÓN DE TOLDOS EN VENTANAS Y PATIOS

CAMBIO DE VENTANAS

Éstas son algunas medidas de adaptación que queremos poner en marcha en este primer proyecto de presupuestos participativos para conseguir una educación pública de calidad en nuestro distrito.

Para ello, es importante considerar todos los espacios de la escuela para la educación integral, **reforzando el vínculo de los menores con la naturaleza** a través del **bienestar físico y emocional** y aprovechando las palancas de apoyo que todo colegio puede tener a su alcance, para impulsar así la educación en valores éticos, sostenibles y circulares bajo el marco de la Agenda 2030. Reconsiderar el paradigma de la educación y usar espacios renaturalizados, con sombra y frescos del exterior para dar materias educativas en las olas de calor. El **frescor exterior de los patios renaturalizados** hacen de **barrera climática ante las temperaturas extremas**.

Este proyecto ofrece un **enfoque inclusivo, alineado con los ODS y la economía circular, partiendo de una visión integral del centro escolar** (edificación, espacios, usos y usuarios) que facilita la implementación de forma coordinada.

Entendemos el proceso de **adaptación al cambio climático, como un proceso por etapas**, que se van complementando y enriqueciendo, a medida que se mejora el grado de información sobre la situación de partida del centro escolar para orientar la toma de decisiones de las mejores medidas a implantar.

Estas medidas pretenden, por un lado, dar respuesta a los principales impactos climáticos que los propios centros escolares experimentan, y por otro lado: identificar maneras en las que el centro puede mejorar su gestión ambiental y, con ello, contribuir a reducir emisiones de gases con efecto invernadero (GEI) que causan el cambio climático.

Las medidas contribuyen a los objetivos finales de acción climática y, aunque pueden abordarse de manera aislada, recomendamos que en su selección impere



una perspectiva integradora, pues cada uno de los bloques propuestos depende e impacta sobre los restantes.

Todas son importantes. Desde la instalación de toldos en las ventanas, renovación de ventanas.

Todas estas son adaptaciones que vemos en los edificios municipales y entendemos casi como mantenimiento del edificio.

Pero...

¿POR QUÉ RENATURALIZAR Y BUSCAR COBIJO CLIMÁTICO EN LOS PATIOS ESCOLARES?

Se necesitan **soluciones basadas en la naturaleza** que den **sombra y frescor** permiten la creación de **espacios para la socialización inclusivos y sostenibles**. Creemos firmemente que **ambientes renaturalizados** con árboles, arbustos y vivaces son óptimas para las áreas de recreo donde la sombra y la humedad hacen bajar las temperaturas. Se favorece el **vínculo con la naturaleza** y el desarrollo de actividades y curiosidad científica o tecnológica.

a necesidad

Existe la **necesidad** de implementar los **espacios de juegos en entornos naturales**, que permitan el crecimiento de niños y niñas en equilibrio con el medio natural urbano. La **presencia de naturaleza** en la escuela se ofrece como un **recurso de bienestar ante las desigualdades sociales de acceso a la misma**.



Para la infancia, los beneficios del acceso a la naturaleza incluyen **mayor concentración, mejor manejo de los desafíos de la vida, actividad física moderada sostenida y actitudes y comportamientos proambientales**. Se ha detectado que entre los ambientes que promueven una mejor atención y manejo del estrés –en entornos educativos–, **el patio ofrece una oportunidad óptima para que los niños pasen tiempo en un ambiente restaurador**.



Patios coeducativos:

Desde los centros educativos tenemos la responsabilidad de **generar espacios seguros** donde, ni el género, ni tampoco la clase, la raza, el origen o las capacidades... **no produzcan estereotipos** y donde **se dé un uso compartido de los espacios**, recursos y actividades entre niñas y niños. **Patios que ofrecen un equilibrio en su uso entre géneros, edades, orígenes y capacidades diferentes.**

Patios que presentan una diversidad de opciones de uso, tanto a nivel de materiales y actividades, como de configuración. Dado su **carácter pedagógico**, **no están desvinculados de lo que sucede en el interior de las aulas y se viven como un continuo con el tiempo lectivo.**

Se consigue un equilibrio entre las diferentes actividades de movimiento y psicomotricidad –diversificar el movimiento para poder bailar, saltar, trepar, hacer equilibrio, tranquilidad e intimidad...

La influencia de la naturaleza, la biodiversidad, la salud y sus beneficios psicosociales son enormes, y estos se ven aumentados cuando se trata de población infantil, ya que se encuentra en las fases iniciales de su desarrollo físico y psicológico.

Incluir la naturaleza en el entorno de aprendizaje del patio, además de fomentar la actividad física tonificante, colabora en la disminución del estrés y evita problemas como la ansiedad o la depresión.

También es un recurso educativo que, mediante aprendizaje significativo basado en la experiencia.



POR TODO ESTO: VOTA POR EL PROYECTO DE ADAPTACIÓN AL CAMBIO CLIMÁTICO DE LOS CENTROS ESCOLARES PÚBLICOS DE HORTALEZA.

Proyecto generado por el Colectivo de Asociaciones de Familias de Centros
Educativos Públicos del Distrito de Hortaleza

[Colectivo AMPA Hortaleza](#)



Colectivo
@AMPAsHortaleza