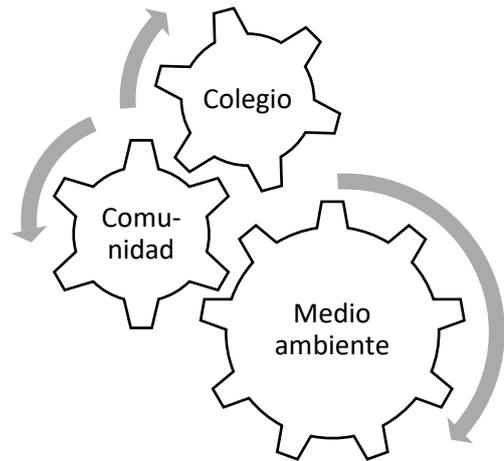


PROYECTO REACTIVACIÓN SAN ISIDRO

1. INTRODUCCIÓN

Marco teórico

El aprendizaje basado en el entorno es una alternativa pedagógica que utiliza el potencial de la sinergia entre escuelas, comunidades y su entorno natural. El educador David Sobel describe el aprendizaje basado en el entorno como una manera de introducir en las escuelas una docencia basada en lo que es local y propio del lugar, con la intención de conectar al alumnado con sus comunidades y a la inversa. Su finalidad es triple ya que puede afectar al nivel académico (mejora del rendimiento e interés del alumnado por basar la enseñanza práctica en experiencias reales), a nivel social (fortalece el tejido social de la comunidad) y a nivel medioambiental (mejora la calidad medioambiental gracias al acercamiento a la naturaleza). Por lo que puede beneficiar tanto a la infancia, como a la comunidad y al medio ambiente.



Según la arquitecta M. Lluïsa Marsal Llacuna el aprendizaje basado en el entorno permite *“Implementar estrategias para que el conjunto de la sociedad desarrolle, desde una edad temprana, un sentido del lugar más profundo, y se conecte intensamente con su entorno para respetarlo y cuidarlo mejor de como lo hemos hecho las generaciones anteriores.”*

El vínculo entre el entorno, la comunidad y la escuela es un antídoto contra la desconexión del mundo de muchos centros educativos, ya que respeta la evolución del desarrollo del niño, de lo cercano a lo lejano. La finalidad del aprendizaje basado en el entorno es formar a estudiantes que resuelvan los problemas de hoy, de aquí y ahora (no para el mañana) y que la resolución de esos problemas tenga un impacto beneficioso tanto para la comunidad como para el medioambiente.

Por otro lado, el aprendizaje basado en el entorno tiene la capacidad de promover la salud comunitaria. Un vínculo más fuerte con el entorno puede influir en comportamientos que afecten a distintos aspectos como el sedentarismo, la obesidad o la soledad no deseada.

Finalidad

Según el naturalista John Burroughs: “El conocimiento sin amor no perdura. Pero, si el amor llega primero, seguro que el conocimiento le seguirá.” La finalidad de esta propuesta es ayudar a los estudiantes del CEIP Lope de Vega a amar su comunidad, potenciando el sentido de la propiedad a través de la transformación directa de su entramado social y físico.

Al igual que el profesorado se centra en que cada alumno/a descubra y desarrolle su talento individual, la escuela también debe aspirar a descubrir y trabajar el talento propio de su comunidad. Consideramos que la mayor oportunidad de nuestra comunidad son los espacios públicos infrautilizados que se pueden convertir en entornos de aprendizaje desde el inicio de su proceso de transformación.

Objetivo

Dadas las sinergias entre el aprendizaje basado en el entorno, la ordenación urbana y la promoción de la salud, el objetivo principal de esta propuesta **es convertir la mejora de los espacios públicos cercanos al CEIP Lope de Vega en un proyecto educativo que revierta en la comunidad**. Además, planteamos los siguientes objetivos secundarios:

- Fomentar en el alumnado y en la comunidad una actitud responsable con el medio ambiente.
- Mejorar los resultados académicos del centro escolar en determinadas disciplinas.
- Mejorar la percepción de seguridad en los espacios públicos cercanos al colegio.
- Reducir el nivel de suciedad en los espacios públicos cercanos al colegio.
- Reducir la presencia de vehículos en los espacios públicos cercanos al colegio.

2. CONTEXTO

Actores implicados

A través de este proyecto, se fortalecerán los lazos existentes entre el actual tejido social, que cuenta con los siguientes actores implicados:

- CEIP Lope de Vega
- AFA CEIP Lope de Vega
- Asociación de Vecino Alto de San Isidro
- Asociación de Vecino Pradera Tercio Terol (por confirmar)
- Centro de Igualdad Lourdes Hernández (por confirmar)
- Fundación San Martín de Porres (por confirmar)
- Secretariado Gitano (por confirmar)
- Asociación Progestión (por confirmar)

Características sociodemográficas

Las características sociodemográficas de la zona y el perfil del alumnado del CEIP Lope de Vega se detalla a continuación (por completar).

- Tasas de absentismo
- Fracaso escolar
- Variedad cultural
- Nivel educativo familias
- Nivel económico familias
- Variedad profesional familias
- Información por determinar

Características urbanas

En el entorno urbano de San Isidro aparecen distintos equipamientos públicos altamente frecuentados por su comunidad como el CEIP Lope de Vega, la biblioteca Ana María Matute, el parque de San Isidro, el parque de Tercio Terol, el parque Madrid Río, el parque Caronte, el centro de salud Quince de Mayo, el Centro de Igualdad Lourdes Hernández, el Centro Socio Comunitario Caronte, el Secretariado Gitano, las paradas de bus urbano o la parada de metro Urgel y Marqués de Vadillo.

En la actualidad, la zona carece de una planificación urbanística capaz de unir estos hitos urbanos, dado que entre ellos aparecen solares abandonados y el tanatorio de San Isidro. Sin embargo, asegurar la continuidad peatonal y de espacios verdes podría potenciar los principales activos del barrio, no solamente para la propia comunidad sino también para hacerlos más accesibles al resto de la ciudad.



A continuación, se describe de manera pormenorizada la situación actual de cada zona.

Acceso al CEIP Lope de Vega

En cuanto al acceso en vehículo, en la calle Comandante Fontanes existe una zona de aparcamiento restringido para la subida y bajada de alumnos del CEIP Lope de Vega. Sin embargo, este aparcamiento se utiliza como zona de aparcamiento habitual e incluso está invadido por contenedores de residuos. La falta de espacios temporales de estacionamiento para los horarios de entrada y salida conduce a que los familiares invadan la calle peatonalizada, convirtiéndola en una zona exclusiva de estacionamiento para ellos durante las horas pico del colegio.

Para aquellas familias que acceden al colegio andando, suele ser habitual encontrar coches aparcados en el paso de cebra que une la calle Comandante Fontanes con la calle Inglaterra. Además, este paso de cebra no está situado frente a la escalera que

da acceso a la calle Tejares, por donde transitan numerosas familias. Por otro lado, para aquellas familias que acceden por la calle Irlanda, la estrechez de las aceras dificulta su paso sobre todo en carro o en silla de rueda. En cuanto al acceso por la calle Paulina Odiaga, de nuevo el diseño del paso de cebra y los numerosos contenedores dificultan la visibilidad y la seguridad en el acceso.



CEIP Lope de Vega

Por completar.

Parque Caronte

Entre la calle Caronte y el tanatorio de San Isidro se encuentra una parcela que contiene dos canchas deportivas (una de fútbol y otra de baloncesto), una zona vallada con vegetación, una zona de aparcamiento y una zona pavimentada de adoquines con un contenedor prefabricado donde se aloja el Centro Socio Comunitario Caronte.

A pesar de que esta parcela ha sido intervenida recientemente, su diseño actual presenta varias carencias. Por un lado, la zona de aparcamiento se ha convertido en un vertedero improvisado donde las constantes descargas de residuos han propiciado la aparición de ratas. Por otro lado, a la zona vegetal, no se le ha proporcionado ningún tipo de acceso que permita su uso. Además, la zona pavimentada tan solo cuenta con algún banco de madera y dibujos en el suelo de escaso interés.



Parque sin nombre

El solar de este parque sin nombre se encuentra entre la Calle de los Tejares y la Calle del Comandante Fontanes.



La parcela catastral tiene una superficie superior a los 30.000 m² e incluye un solar entre la Calle del Comandante Fontanes, Calle de José del Río y la Calle de Favila.

PARCELA CATASTRAL

Parcela construida sin división horizontal

Localización	CL COMANDANTE FONTANES 46 ZV DEL API11.17 MADRID (MADRID)
Superficie gráfica	32.670 m ²



A continuación, se muestran fotografías del estado actual de la parcela.





El mobiliario urbano presente en la parcela consta de bancos de madera, papeleras de distintos diseños, farolas y unas pérgolas incompletas. Además, existe una zona empedrada que inicialmente se diseñó como un estanque pero que no se llegó a ejecutar. El estado actual del mobiliario es deficiente. Por otro lado, la falta de contenido o equipamientos específicos para realizar una función determinada produce que se convierta en zona de paso poco frecuentada, con la consiguiente sensación de inseguridad que produce el atravesarla.

No obstante, la parcela también cuenta con árboles de gran tamaño y zonas sombreadas. El suelo es principalmente de arena, con algunas partes adoquinadas y existen numerosos arbustos en el desnivel que conecta con la calle del Comandante Fontanes. Estos condicionantes la convierten en un emplazamiento con potencial para convertirse en una zona de afluencia e interés para la comunidad con tan solo una pequeña transformación urbana.

3. PROPUESTA

Plan director

Planteamos un plan director de 3 a 6 años para ir lentos pero seguros, valorando tanto el proceso como sus resultados. En este plan dividimos las fases del proyecto en varias etapas que puedan encajar mejor en pequeñas subvenciones más fáciles de obtener, que nos ayuden a captar la atención y los recursos necesarios para continuar en el futuro. Las fases incluidas en este plan para llevar a cabo el proceso transformador son:

- Renaturalización del patio escolar del CEIP Lope de Vega.
- Adecuación de la calle escolar, aparcamiento disuasorio y mobiliario urbano.

- Ruta segura y accesible de conexión del colegio con el parque junto a la calle Tejares.
- Adecuación del parque junto a la calle Tejares.
- Conexión accesible del parque junto a la calle Tejares con el parque de San Isidro.
- Conexión accesible de la calle peatonal Camino Alto de San Isidro con el acceso al parque de San Isidro.
- Adecuación del parque Caronte.

Posibles actuaciones con alumnos/as

A continuación, se enumeran una serie de actividades frecuentemente utilizadas en el aprendizaje basado en el entorno por su capacidad de enlazar competencias curriculares con la comunidad local:

- Dibujar el plano del parque, identificar la flora existente.
- Mapa conceptual de puntos de interés, trazar el recorrido de casa a la escuela y de la escuela al parque.
- Seguir el itinerario dibujado en el mapa y anotar observaciones sobre aspectos agradables y desagradables.
- Mapa de activos en salud. Marcar en un mapa los lugares que son fuente de bienestar.
- Hacer presentaciones de los trabajos ante comités ciudadanos.
- Foro comunitario “de la idea a la acción”.
- Entrevistar a vecinos/as para conocer la historia de la comunidad o de determinados espacios.
- Hacer encuestas de necesidades a alumnos/as y vecinos/as.
- Redactar noticias para el periódico local.
- Actividades de “búsqueda del tesoro” que fomenta el aprendizaje a través de la búsqueda de información.
- Huerto escolar.
- Plantación de árboles.
- Aprender matemáticas midiendo árboles.
- Diseñar cajas-nido.
- Recogida de basura y clasificación de residuos.

Posibles actuaciones de mejora en el entorno físico

Parque urbano con desniveles accesibles



Desnivel con zona toboganes



Zona calistenia



Zona para animales domésticos



Zona ejercicio envejecimiento saludable



Balancines para todas las edades



Parque infantil y juegos variados



Deportes urbanos: skate y parkour



Planificación

Por determinar.